

## План-конспект открытого урока

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Авситидийкая Светлана Владимировна
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Дата</b>	20.04.2022
<b>Класс</b>	7А
<b>Тема</b>	Рефлексия по теме «Проблемы экологии». Лексико-грамматические упражнения (Учебник: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе): Модуль 8 «Green issues», Progress Check 8)
<b>Цели урока</b>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование личностных УУД: формирование культуры интеллектуального труда, воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование регулятивных УУД: способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>- Формирование познавательных УУД: умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных УУД: Развитие учебно-организационных умений и навыков: работать в паре, группе, самостоятельно; развитие коммуникативности, само-регуляции, способности выражения различных эмоциональных состояний через монологическую и диалогическую речь; развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков: анализ, синтез, дифференциация, логика; развитие памяти, внимания, воображения, фантазии; развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коммуникативных УУД (лингвистической и социолингвистической компетенции): Развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему, умение выразить свое отношение; развитие диалогической речи по ситуации; развитие умений при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет использования различных вербальных средств (синонимы, антонимы, переспрос, перефраз) и невербальных средств (мимика, жесты, эмоции, показ действий).</li> </ul>
<b>Практические задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить учащихся систематизировать изученный лексический материал модуля «Green issues» при помощи словесно-логической схемы (инфографики);</li> <li>- продолжать развивать навыки критического мышления – способность корректно применять изученный лексический и грамматический материал в монологическом высказывании, в диалогах с опорой на ключевые слова;</li> <li>- проверка качества знаний лексики по теме “Green issues”, грамматических структур времен группы <i>Present</i> и</li> </ul>

	фразовых глаголов <i>make up/up with/out</i> при помощи лексико-грамматических заданий
<b>Методическое оборудование</b>	Компьютер, проектор, экран. Мультимедиа таблицы по теме «English Tenses». Аудио курс к учебнику Spotlight 7. Карточки с ключевыми словами для составления диалогов.
<b>Ход урока</b>	
<b>Организационный момент</b>	<i>Задача: подготовить учащихся к работе на уроке</i> - Hello, everyone! ( <i>Hello, teacher!</i> ) - How are you today? ( <i>Fine, thanks.</i> ) – Hope you are ready to work hard! ( <i>Yes, we are!</i> )
<b>Фонетическая разминка</b>	<i>Задача: погрузить учащихся в атмосферу урока английского языка; подготовить речевой аппарат к говорению на иностранном языке</i>  - Let's say a couple of our tongue-twisters: <i>She sells sea shells on the sea shore And the shells that she sells Are the sea shells I am sure</i>  <i>Whether the weather is warm, Whether the weather is hot, We have to put up with the weather, Whether we like it or not!</i> - Say it as quickly as you can. ( <i>Учащиеся повторяют скороговорки хором/индивидуально набирая темп. Контроль произношения звуков</i> )
<b>Постановка целей</b>	<i>Задача: актуализация целей и мотивов деятельности на уроке</i>  - Today you'll demonstrate your knowledge of grammar, vocabulary on the topic of "Green issues" and ability to communicate both in monologue form and in dialogue. ( <i>Учитель мотивирует учащихся на обобщение, систематизацию знаний, активному общению по теме</i> )
<b>Проверка ДЗ</b>	<i>Задача: установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися ДЗ, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН</i>  <b>Обще-групповая работа:</b> - Let's remember what we talked about in previous classes. Try to give detailed answers on my questions. You can help and complement each other's answers. ( <i>Проверка знаний лексики и грамматики. Учитель задает вопросы классу. Учащиеся должны дать развернутые ответы на вопросы – не менее двух предложений, могут помогать и дополнять друг друга</i> ) 1. What is acid rain?

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. What causes acid rain?</li> <li>3. What harm does acid rain bring?</li> <li>4. What are governments doing?</li> <li>5. What can we do to reduce air pollution?</li> </ol> <p><b>Работа с учебником:</b> Упр. 2 стр. 83 - Open your textbooks at page eighty-three, exercise two. Here you are fill in the gaps with the correct word. Now let's listen to the audio file and check how well you did the task. <i>(Учитель ставит аудио запись текста, учащиеся проверяют правильность заполнения пропусков, читают и переводят текст на русский язык. Фронтальный опрос)</i></p>
<p><b>Обобщение и систематизация ЗУН</b></p>	<p><b>Задача:</b> <i>приведение знаний в систему; владение функциями научного знания (описательной, объяснительной, предсказательной).</i></p> <p><b>Обще-групповая работа:</b> - Now let's recall all the studied words on the topic of "Green issues" and make an infographic. Everyone should go to the blackboard and write down a word/ word combination on the topic in one of the specified categories. Write as many words as you can/remember.</p> <div data-bbox="611 746 1115 922" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Green issues] --- B[Pollution]     A --- C[Helping out (activities and tools/equipment)]     A --- D[Natural habitats]   </pre> </div> <p><i>(Учитель рисует на доске схему (инфографику), которую учащиеся должны заполнить изученными тематическими словами/словосочетаниями. Учащиеся выходят к доске и записывают слова в соответствующие категории.</i></p> <p><b>Pollution:</b> <i>power station/factory, toxic fumes, factory waste, acid rain, polluted clouds, loss of natural habitats, air/water/soil pollution, fish and plant species dying; <b>Helping out:</b> plant flowers, recycle cans, collect rubbish, built nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, ladder, hammer and nails, spade, watering can, rake, gardening gloves, plastic bag; <b>Natural habitats:</b> desert, polar regions, wetlands, tropical rainforests, woods, savannah/grassland)</i></p> <p><b>Работа в парах:</b> - Now we pass over to the next task and you are to make up your own dialogues using the cards with keywords. <i>(Учитель делит класс на пары и каждой паре выдает карточку с ключевыми словами, которые должны быть использованы в диалоге. На электронной доске демонстрация таблицы «English Tenses». Учащиеся составляют собственные диалоги с использованием ключевых слов, устойчивых разговорных выражений, требований к грамматике и представляют диалоги классу. Время на подготовку 3-5 мин <b>Например:</b> <u>Keywords:</u> What's up? join the Eco club, collect rubbish, have to leave the city, plant trees, volunteers; <u>Grammar:</u> Present Simple, Present Continuous,</i></p>

	<i>Present Perfect Continuous)</i>
<b>Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль</b>	<p><i>Задача: проверка качеств знаний - системности, действенности, прочности.</i></p> <p><b>Работа с учебником:</b>  <u>Упр. 3 стр. 84</u>  - Open the textbooks at page eighty-four, exercise three. Here you are to complete the sentences with the Present Perfect Continuous form of the verbs in brackets  <i>(Учащиеся должны самостоятельно выполнить грамматическое задание и представить ответ классу с объяснением и переводом. Фронтальный опрос)</i></p> <p><u>Упр. 4 стр. 84</u>  - In this task you are to fill in the correct form of the modal verb: have to/don't have to.  <i>(Учащиеся должны самостоятельно выполнить грамматическое задание и представить ответ классу с объяснением и переводом. Фронтальный опрос)</i></p> <p><b>Работа в группах по 4 чел.:</b>  - Now, I'm going to check how well you know phrasal verbs <b>make up/make up with smb/make out</b>. For this task, you need to be divided into groups of four people. Each group gets one phrasal verb and makes up three sentences with it in Present Simple, Present Perfect, and Past Simple. After that, you are to present your sentences to the group. You have three minutes at your disposal to get ready.  <i>(Учитель делит класс на группы по 4 чел., каждой группе выдает по одному фразовому глаголу, определяет время на подготовку. Учащиеся составляют с соответствующим глаголом предложения в заданных временах и представляют свои предложения группе. Все участвуют в оценке грамотности предложений и правильности употребления глагола. Например: I can't <b>make out</b> your handwriting. She's <b>made up</b> the whole story. He <b>made up with</b> Mary after their quarrel)</i></p>
<b>Инструктаж по выполнению ДЗ</b>	<p><i>Задача: сообщить учащимся о домашнем задании, проверить правильность понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения.</i></p> <p>- Take your Workbooks, please! Open your Workbooks at page fifty-one. Your home task for the next lesson are exercises from 1 to 5. Read task 1/2/3/4/5. What are you to do in the task 1/2/3/4/5? Is everything clear in the tasks?  <i>(Учитель и учащиеся открывают рабочую тетрадь. Учащиеся читают задания и объясняют, как они их поняли)</i></p>
<b>Подведение итогов</b>	<p><i>Задача: осмысление значения/содержания и смысла/ценности деятельности на уроке. Оценка и самооценка результатов работы на уроке.</i></p> <p>- Our lesson is coming to an end. What are you able to do after learning this Module? What did you like/understand better? Do</p>

you have any questions?

*(- Now we are able to listen, read and speak about "Green issues", know how to offer/accept/refuse help, are able to use Present Perfect Continuous, phrasal verbs: make, modals: have to/don't have to.)*

*(Учитель подводит итоги урока, оценивает деятельность учащихся на уроке)*

*-That's all for now. Goodbye! (Goodbye teacher!)*