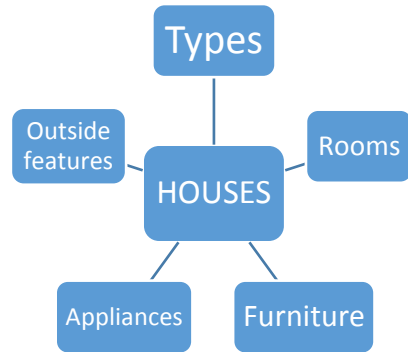


## План-конспект открытого урока

<b>Ф.И.О. педагога</b>	Авситидийкая Светлана Владимировна
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Дата</b>	29.09.2022
<b>Класс</b>	9с
<b>Тема</b>	Новая лексика по теме «Космос». Практика чтения (Учебник: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 232 с.: ил. – (Английский в фокусе): Модуль 2 «Life and living», Урок 2a “Reading and Vocabulary”)
<b>Цели урока</b>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование личностных УУД: формирование навыков и умений интеллектуального труда, воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре; привитие интереса к чтению, слушанию на иностранном языке; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование регулятивных УУД: способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>- Формирование познавательных УУД: умения работать с учебником; читать и ставить цель чтения; выделять ключевые слова, главную мысль; составлять тезисы; конструировать связный рассказ; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных УУД: Развитие учебно-организационных умений и навыков: работать в паре, группе, самостоятельно; развитие коммуникабельности, само-регуляции; развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков: сопоставлять, группировать, классифицировать объекты; анализировать; обобщать; делать выводы; высказывать суждение; умений осуществлять рефлексивную деятельность.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коммуникативных УУД (лингвистической и социолингвистической компетенции): Развитие монологической речи: умение подготовить высказывание на тему, умение выразить свое отношение; развитие диалогической речи по ситуации; развитие умений при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет использования различных вербальных средств (синонимы, антонимы, переспрос, перефраз) и невербальных средств (мимика, жесты, эмоции, показ действий).</li> </ul>
<b>Практические задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить учащихся понимать основное содержание текста, искать необходимую информацию в тексте, понимать детали текста;</li> <li>- ввести лексические единицы lack of gravity/zero gravity, airless space, to work out, to strap, to stare, to block out, to orbit, to bump into, to press against и научить использовать их в ответах на вопросы, диалогах;</li> </ul>

	- Научить учащихся делать монологическое высказывание по ситуации «Live in space», используя новые лексические единицы.
<b>Методическое оборудование</b>	Компьютер, мультимедиа проектор, электронная доска; Аудио курс к учебнику Spotlight 9.
<b>Ход урока</b>	
<b>Организационный момент и постановка целей</b>	<p><i><b>Задача:</b> подготовить учащихся к работе на уроке, актуализация целей и мотивов деятельности на уроке.</i></p> <p>- Hello, everyone! Nice to see you again! (<i>Hello, teacher!</i>) You may take your seats. How are you today? (<i>Fine, thanks.</i>) I hope you are ready to work hard! (<i>Yes, we are!</i>)</p> <p>- Today you'll speak about life and living in different conditions including the most unusual ones. Are you interested in learning about how people can live with the most incredible conditions? (<i>- Yes, we are</i>)</p> <p>- What do you come up, when you think of unusual conditions? (<i>- Under water, in space</i>)</p>
<b>Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока</b>	<p><i><b>Задача:</b> подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока; актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.</i></p> <p><b>Речевая разминка:</b></p> <p>- Before we start our new topic I'd like to ask you some questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you live in a block of flats, a cottage or a house?</li> <li>2. What is there in your house/flat? What rooms are there?</li> <li>3. What floor do you live on?</li> <li>4. Do you live in the city center, in the suburbs or in a village?</li> <li>5. What's your neighborhood like? Is your neighborhood quiet, noisy or crowded?</li> </ol> <p><b>Обще-групповая работа:</b></p> <p><i>(Учитель показывает на слайде словесно-логическую схему по теме <b>Houses</b> и предлагает учащимся заполнить ее в своих тетрадях, вписав как можно больше слов в каждую категорию и затем сравнить с партнером)</i></p> <p>- Have a look at the screen. Here is a word map you are to complete. Add as many words as you can think of. Compare with your partner. (<i>Types: detached, cottage... Rooms: hall, study... Furniture: sofa, armchair... Appliances: dishwasher, vacuum cleaner... Outside features: drive, porch...</i>)</p>



- Use the words to describe your house to the class using the model: **I live in ... There are ... rooms in it. etc**

**Изучение нового материала**

*Задача: создать условия для усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков, способов деятельности; выделить главное в изучаемом материале.*

**Работа с учебником:**

Упр. 3 стр. 26

- Open your textbooks at page 26. Read the title and look at the picture. What do you think living on the space station would be like? Listen and read to find out.

*(Учитель ставит аудио файл с записью текста, учащиеся слушают и читаю текст)*

Упр. 4 стр. 26

- Match each paragraph (A-G) with its heading (1-8). You can only use each heading once. There is one extra heading. Give your reasons.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Heading	Far and fast	A clean start to the day	Well-kept equipment	Comfortable nights	The right training	A tasty bite	A little time to relax

*(Учащиеся выбирают из предложенных соответствующий заголовок к абзацам текста, объясняют свой выбор)*

Упр. 5 стр. 26

- Now we pass over to the next task and you are to match the words in bold to the meanings. Give Russian equivalents of the words.

*(Учащиеся подбирают слова с близким лексическим значением, переводят на русский язык, записывают в тетрадь)*

*Look at for a long time – stare*

*Touches – presses against*

*Huge – giant*

*Hitting – bumping into*

*Fasten – strap*  
*Exercising – working out*  
*Inhabitants – residents*  
*Shut out – block out*  
*Shortage – lack*  
*Going round – orbiting*  
Упр. 6 стр. 26

- Use the given words to form collocations. Use the text. Give Russian equivalents.

*(Учащиеся подбирают соответствующие слова, чтобы получить словосочетания, переводят их на русский язык)*

*Airless space*  
*Space station*  
*Lack of gravity*  
*Sleeping bag*  
*Zero gravity*  
*Vacuum hose*  
*Muscles go soft*  
*Household chores*  
*Football pitch*  
*Do experiments*

**Обще-групповая работа:**

- Answer the questions on the text. You are to use the ideas from the text. Try not to read out the sentences from the text but give your own ones.

1. Where is the International Space Station situated?
2. At what speed do astronauts travel through space?
3. Why can't the astronauts take a shower?
4. Why do the astronauts clean the whole station every day?
5. What do the astronauts try to avoid strapping themselves into a sleeping bag on the wall?
6. Why is it important to cover the eyes, to block out the light of the sun?
7. Why do the residents of the ISS have to work out properly and regularly?
8. How do astronauts have a meal to feel safe and comfortable on the ISS?
9. How do astronauts spend their free time?
10. What is their favorite activity?

*(Учащиеся отвечают на вопросы учителя, стараясь формулировать собственные предложения, не вычитывая готовые предложения из текста)*

	<p><b>Работа в парах:</b>  <u>Упр. 8 стр. 27</u>  - Now, you are going to make up a dialogue about life in space. You have 2 minutes at your disposal to get ready. Remember to ask your partner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How lack of gravity affect life in space</li> <li>• What things astronauts do in their free time</li> <li>• Whether you would like to live in space or not</li> </ul> <p><i>(Учащиеся готовят диалоги в парах по плану и представляют их классу)</i></p> <p><b>Обще -групповая работа:</b>  - Summarize the information your partner has given to you in the dialogue and tell the class what you have learned.  <i>(Учащиеся готовят краткое монологическое высказывание о своем партнере. Фронтальный опрос)</i></p>
<p><b>Инструктаж по выполнению ДЗ</b></p>	<p><i><b>Задача:</b> сообщить учащимся о домашнем задании, проверить правильность понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения.</i></p> <p>- Your home task for the next lesson is exercise 9 on page 27. Read the task. What are you to do in the task? Is everything clear in the tasks?  <i>(Учащиеся читают задание и объясняют, как они его поняли: In the task we are to write a leaflet giving instructions how to live on Earth (in a place with gravity): how to eat, sleep, wash, exercise, do chores and spend free time. Here is a model to use)</i></p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p><i><b>Задача:</b> осмысление значения/содержания и смысла/ценности деятельности на уроке. Оценка и самооценка результатов работы на уроке.</i></p> <p>- Our lesson is coming to an end. What are you able to do after learning this Module? What new words have you learned? What did you like/understand better? Do you have any questions?  <i>(- Now we are able to listen, read and speak about Live in space, learned new words as....)</i>  <i>(Учитель подводит итоги урока, оценивает деятельность учащихся на уроке)</i>  -That’s all for now. See you on ...! Have a good day! <i>(Goodbye teacher!)</i></p>