

План-конспект открытого урока

Ф.И.О. педагога	Авситидийкая Светлана Владимировна
Предмет	Английский язык
Дата	05.03.2022
Класс	2А
Тема	Новая лексика «Внешность». Структура «I've got...» (Учебник: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе): Модуль 4 «In my toy box», Урок 4с «She's got blue eyes!»)
Цели урока	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование личностных УУД: воспитание культуры умственного труда; привитие интереса к чтению, слушанию на иностранном языке; воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения; воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование регулятивных УУД: способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. - Формирование познавательных УУД: умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Формирование коммуникативных УУД: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных УУД: Развитие учебно-организационных умений и навыков: умение работать в паре, самостоятельно; развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков: имитация, анализ, сравнение, сопоставление, дифференциация, логика; развитие психофизиологических механизмов: памяти, внимания, воображения, фантазии, наблюдательности, фонематического слуха. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных УУД (лингвистической и социолингвистической компетенции): умение на элементарном уровне описать свою внешность и внешность других людей; формирование навыков аудирования и произносительных навыков; формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Внешность»; понимание и использование в речи структур: <i>She/he's got...; she/he hasn't got...; What have you got?; I've got...</i>
Практические задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести лексические единицы: <i>nose, eyes, mouth, ears, fair/dark hair</i>; - научить учащихся отвечать на вопросы учителя, содержащие слова <i>nose, eyes, mouth, ears, fair/dark hair</i>; - научить учащихся делать элементарное монологическое высказывание объемом 4-5 предложений с использованием слов <i>nose, eyes, mouth, ears, fair/dark hair</i> и знакомых структур <i>I've got... She/he's got...</i>
Методическое	Картинки с изображением лиц, аудио курс к учебнику Spotlight 2

оборудование	
Ход урока	
Организационный момент	<p><i>Задача: подготовить учащихся к работе на уроке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, children! (<i>Hello, teacher!</i>) - You may sit down. - How are you? (<i>Fine, thanks.</i>) - Let's start working!
Фонетическая разминка	<p><i>Задача: погрузить учащихся в атмосферу урока английского языка; подготовить речевой аппарат к говорению на иностранном языке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's say our tongue-twister about toys: <i>Ten toys live in a toy town!</i> - Say it as quickly as you can. <p>(<i>Учащиеся повторяют скороговорку хором/индивидуально набирая темп. Контроль произношения звуков</i>)</p>
Постановка целей	<p><i>Задача: актуализация целей и мотивов деятельности на уроке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня вы научитесь описывать свою внешность и внешность других людей. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Также вы услышите новую песенку, которую поет игрушечный медвежонок.
Введение новой лексики	<p><i>Задача: создать условия для усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков, способов деятельности; выделить главное в изучаемом материале.</i></p> <p><i>На доске схематичные изображения лиц мальчика и девочки. Учитель указывает на части лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Look! This is a nose. <p><i>Учитель записывает на доске слово nose и линией соединяет его с носом на нарисованном лице. Затем несколько раз повторяет слово nose, прикасаясь к своему носу. Ученики повторяют за учителем хором/индивидуально, прикасаясь к своим носам. Аналогично учитель знакомит детей со словами eyes, mouth, ears, hair. После введения слова hair учитель знакомит с прилагательными, обозначающими цвет волос: fair hair, dark hair, red hair (при помощи картинок/самих учеников)</i></p> <p>Работа с учебником:</p> <p>Упр. 1 стр. 84</p> <ul style="list-style-type: none"> - Open your books at page eighty-four. <p>(<i>Учитель записывает на доске цифру 84, открывает свой учебник и показывает на цифру 84</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen and repeat. <p>(<i>Учитель указывает на картинку в упр. 1, включает аудио запись, дети слушают и повторяют слова в паузах</i>)</p>
Закрепление	<p><i>Задача: организация деятельности учащихся по применению новых знаний на уровнях: репродуктивном, в</i></p>

<p>изученного материала</p>	<p><i>видоизмененной ситуации, в новой ситуации.</i></p> <p>Работа в парах: - Я хочу узнать, насколько вы внимательны, и хорошо ли вы запомнили слова. - Touch your nose! Touch your ears! <i>(Учитель произносит команды в быстром темпе, затем предлагает детям сделать то же самое в парах, давая команды друг другу)</i></p> <p>Работа с учебником: Упр. 2 стр. 84 - Лулу говорит, что у нее зеленые глаза. - I've got green eyes. <i>(Учитель указывает на картинку с изображением Лулу в упр. 2, читает образец, дети повторяют хором/индивидуально)</i> - Что говорит другая девочка? <i>(Один ученик читает фразу, остальные повторяют за учителем. Затем каждый ученик говорит какие у него глаза и волосы)</i></p> <p>Работа с картинками: <i>(Учитель раздает детям картинки с изображением лиц. Рядом с каждой написаны пары словосочетаний, из которых надо выбрать соответствующее картинке)</i> - Read and choose. (a big nose/a small nose; green eyes/brown eyes; big ears/small ears; a big mouth/ a small mouth; fair hair/dark hair) <i>Учитель на примере своей картинки описывает внешность:</i> - She's got a small nose. She's got green eyes. She's got small ears. She's got a small mouth and fair hair. <i>(Затем учащиеся по очереди начинают описывать свои картинки)</i></p> <p>Динамическая пауза: Take your little hands and go Clap, clap, clap! Clap, clap, clap your hands! Take your little feet and go Tap, tap, tap! Tap, tap, tap your toes! Take your little eyes and go Blink, blink, blink! Blink, blink, blink your eyes!</p> <p>Работа с учебником: Упр. 3 стр. 85</p>
------------------------------------	--

	<p><i>Учитель указывает на игрушки, изображенные на картинке в упр. 3</i> <i>What's this? (a teddy bear)</i> <i>Is it big or small? (It's big)</i> <i>Аналогичные вопросы учитель задает о кукле</i> - Listen and say who sings a song, the teddy bear or the doll. <i>(Учащиеся слушают аудио запись и отвечают на вопрос)</i> - Read the text of the song. <i>(Учащиеся читают текст песни хором за учителем/индивидуально по строчке. Учитель объясняет значение незнакомых выражений)</i> - Let's act the song. <i>(Учитель читает текст песни показывает соответствующие движения, дети повторяют. Класс делится на две группы: первая читает текст с учителем, вторая выполняет движения, затем наоборот)</i> - Sing the song and keep moving. <i>(Учащиеся слушают песню еще раз, подпевают и повторяют соответствующие движения)</i></p>
<p>Инструктаж по выполнению ДЗ</p>	<p><i>Задача: сообщить учащимся о домашнем задании, проверить правильность понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения.</i></p> <p>- Take your Workbooks, please! Open your Workbooks at page forty-six. <i>(Учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 46; указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы)</i> - Who's this? (a girl, a boy) - Что нужно сделать в первом упражнении? <i>(Написать слова так, чтобы они соответствовали картинкам)</i> <i>Учитель читает задание к упр. 2/прилагает детям прочитать вслух</i> - Что нужно сделать во втором упражнении? <i>(Прочитать слова и написать рядом соответствующий номер)</i></p>
<p>Подведение итогов</p>	<p><i>Задача: осмысление значения/содержания и смысла/ценности деятельности на уроке. Оценка и самооценка результатов работы на уроке.</i></p> <p>- Наш урок подходит к концу. Теперь вы сможете описать свою внешность или внешность других людей? Какие слова и фразы вы запомнили? Вы сегодня отлично поработали! - That's all for now. Goodbye! <i>(Goodbye teacher!)</i></p>