

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рекомендовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
Ляпина Л. А.
Приказ № 89
от «30» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность: *социально-гуманитарная*
Уровень: *стартовый*
Возраст: *12-15 лет*
Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Мишина Ирина Марковна

г. Мытищи
2021 г.

Пояснительная записка

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

- Стратегической инициативой "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Школа безопасности» - социально-педагогическая.

1.1. Отличительные особенности программы

«Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает».
Леонардо да Винчи

Программа «Школа безопасности» - это общеразвивающая программа для обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста. Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности человека, воспитания у него культуры безопасности жизнедеятельности.

Угрозу жизни и здоровью человека представляют ситуации различного характера - природного, техногенного и биолого-социального: ситуации на дорогах, пожары в быту и в природе, стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, в том числе и сам человек.

В настоящее время одной из важнейших и приоритетных задач в стране является задача обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, поэтому

подготовка детей к действиям в экстремальных условиях - важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков.

Например, в статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» предусмотрено «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Особое внимание специалистов противопожарной службы (в том числе специалистов по связям с общественностью и пропаганды) во всем мире уделяется обучению детей и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенная от пожаров групп населения, не владеющая в должном объеме знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

Самое важное - научить детей правилам безопасной жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании: о воспитании у них культуры безопасности жизнедеятельности. Однако выполнение правил безопасной жизнедеятельности без осознания и предвидения возможности возникновения чрезвычайного происшествия, а далее - правильного действия в каждой конкретной такой ситуации не может быть гарантировано без хороших знаний и подготовки к чрезвычайной ситуации, без самодисциплины, самоконтроля и оказания самопомощи ребенком.

Все это стало предпосылками к созданию программы социально - педагогической направленности «Школа безопасности». Работа кружка рассчитана на 72 часа учебного времени и состоит из теоретических и практических занятий, являясь, в том числе, и дополнительной подготовкой учащихся к Всероссийскому детско-юношескому движению «Школа безопасности». Работа основывается на изучении теоретических и практических основ безопасной жизнедеятельности человека, в том числе и элементов поисково - спасательных видов спорта, военной подготовки и освоении основ первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

Материал программы также охватывает вопросы получения теоретических знаний по изучению природных явлений и причин техногенного характера, вызывающих различные чрезвычайные ситуации. Без теоретических знаний невозможны подготовка спасателей, защита населения, помощь во время пожаров, оказание доврачебной первой помощи пострадавшим.

Основное достоинство программы «Школа безопасности» заключается в том, что она реализуется в деятельности школьной команды «Юный спасатель».

Ведущая идея программы (информирование о направленности):

формирование принципов воспитания «безопасной» личности путём создания условий для овладения обучающимися умениями и навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи пострадавшим с целью осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы, в том числе, в высших и средних специальных военных учебных заведениях, образовательных учреждениях МЧС России, медицинских и других гражданских учебных заведениях.

1.2. Актуальность программы

состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений:

- В рамках государственной программы по профильному обучению данная общеразвивающая программа помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык спасательной работы и основ самоспасения, каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность ознакомиться с профессиями: пожарный-спасатель, медицинский работник (врач), военный, что немаловажно для профессионального самоопределения ребёнка.

- Программа «Школа безопасности» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.
- Социально-педагогическая направленность программы «Школа безопасности» состоит еще и в том, что она ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.
- Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

1.3. Цели и задачи

Рабочая программа имеет цели:

- Создание оптимальных условий для развития и самореализации личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению при аварийно-спасательных работах, в том числе:
- безопасного поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и социализации в обществе.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- получение практических навыков, знаний и умений, составляющих основное содержание теории спасательного дела.

1.4. Педагогическая целесообразность

Адресат программы: дети 12-15 лет.

Подростковый возраст – это критический период в развитии человека, время сильных психофизиологических изменений, становление самостоятельности, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни, поэтому обучение позитивным навыкам общения и собственной деятельности имеет для подростка особое значение. От коммуникативных компетентности подростка во многом зависит успешность его самореализации как личности. Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

В этот период жизни подростку необходима помощь в преодолении сформировавшихся личностных затруднений для создания ситуации «успеха» в различной деятельности, в том числе учебной – получение знаний.

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, поэтому следует включать «взрослые» формы деятельности в виде ролевых игр, решения ситуационных задач и др. в учебный процесс.

Данная деятельность позволяет разбирать вопросы межличностных и индивидуальных («внутриличностных») проблем обучающихся.

Программа кружка «Школа безопасности» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 72 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия осуществляются в группах детей, что позволяет моделировать поведение человека в различных социальных ситуациях, проводятся объективные тренировки по эвакуации из зданий в случае разнообразных чрезвычайных ситуаций.

Данная программа может быть востребована учителями ОБЖ, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, развивающих социальное направление «безопасной» личности и воспитывающих у детей культуру безопасности жизнедеятельности.

1.5. Педагогические технологии, используемые в обучении

- *Личностно – ориентированные технологии* позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- *Игровые технологии* помогают обучающимся в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес обучающихся к выполняемой работе.
- *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности обучающихся.
- *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- *Технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов, обучающихся умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.
- При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение *практико-ориентированного подхода*.
- Значительное место отводится *ИКТ* для освоения теоретических материалов и объяснения практических методик.
- Использование *дистанционных технологий* (для изучения «свежих» материалов СМИ из сети Интернет, показ обучающих фильмов, обмен материалами при подготовке к олимпиадам, смотрю строя, научно-практической конференции школьников, использование мобильных мессенджеров для организационной работы, для объяснения нового теоретического материала и т.д).

1.6. Методы, используемые в обучении

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность обучающихся.

Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Диагностические методы:

- педагогическое наблюдение, интервьюирование;
- тестовая диагностика и «Метод недописанного тезиса».

1.7. Формы проведения учебных занятий

подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста воспитанников:

- ✓ Деловые и ролевые игры.
- ✓ Лекции, семинары, экскурсии.
- ✓ Практические занятия.
- ✓ Упражнения на взаимодействия в группе.
- ✓ Объектовые тренировки.

- ✓ Отработка сигналов ГО.
- ✓ Конкурсы, олимпиады (участие в муниципальных, областных и всероссийских).
- ✓ Встречи со специалистами и интересными людьми, ветеранами войн и военных действий.
- ✓ Беседы.

Программа предполагает подготовку обучающихся к социально значимой роли: граждан России, руководителей своей жизни. Обучение по общеразвивающей программе представляет собой систему взаимосвязанных заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в моделировании спасательных ситуаций и оказании первой помощи.

1.8. Формы организации промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в виде опроса, тестов, защиты проектных работ, выпуска газеты, подготовки доклада/презентации, написание памятки, дискуссии и т.д.

1.9. Результаты освоения учебного курса

Требования к УУД, которые должны быть сформированы в процессе реализации программы:

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1.В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать не-

обходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

1.10. Организационно - педагогические условия реализации программы

Наполняемость группы – от 15 человек.

Форма обучения: очная и дистанционная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные теоретические и практические занятия 1 раз в неделю по 2 часа (всего 36 недель, 72 часа).

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум, дискуссия, викторина и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

2. Содержание программы

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Теоретическая часть включает - 2 часа, практическая – 4 часа.

Теория:

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Практика: экскурсия в пожарную часть, правила применения огнетушителей типа ОП и ОУ; изучение планов эвакуации школы; экскурсия в Единую де-

журно-диспетчерскую службу 112 г.о. Мытищи, центр обслуживания вызовов «112», экскурсия в пожарную часть.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Теоретическая часть включает - 2 часа, практическая – 4 часа.

Теория:

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Практика: Экскурсия в ГИБДД, экскурсия в автошколу.

Тема 3. Безопасность на водоемах

Теоретическая часть включает - 2 часа, практическая – 4 часа.

Теория:

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Практика: экскурсия в ОАО «Теплосеть», экскурсия на водоочистную станцию.

Тема 4. Экология и безопасность

Теоретическая часть включает - 1 час, практическая – 1 час.

Теория:

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Практика: экскурсия на метеостанцию ВДНХ.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их возможные последствия

Теоретическая часть включает - 2 часа, практическая – 4 часа.

Теория:

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Стихийные бедствия, как причины, вызывающие техногенные чрезвычайные ситуации. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные

последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Практика: экскурсия в краеведческий музей г. Мытищи, экскурсия в музей МЧС России с просмотром документального фильма.

РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Теоретическая часть включает - 2 часа, практическая – 4 часа.

Теория:

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Практика: обучение надевания противогаза ГП-7, обучение надевания костюма Л-1, обучение надевания боевой одежды пожарного.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Теоретическая часть включает - 4 часа, практическая – 2 часа.

Теория:

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Практика: проведение объектовой тренировки с эвакуацией из здания школы. Оказание помощи пострадавшим. Встреча боевого расчета пожарных.

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ III. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Теоретическая часть включает - 14 часов, практическая – 2 часа.

Теория:

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Практика: Посещение медицинской лаборатории детской поликлиники. Беседа с главным врачом детской поликлиники о необходимости вакцинации населения.

РАЗДЕЛ IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Теоретическая часть включает - 8 часов, практическая – 10 часов.

Теория:

Первая помощь пострадавшим и ее значение, принципы проведения реанимационных мероприятий.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при травмах.

Первая помощь при утоплении.

Практика: обучение наложению повязок, измерение артериального давления, способы переноски пострадавшего, проведение реанимационных мероприя-

тий при наступлении клинической смерти пострадавшего, помощь при различных отравлениях.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы*		Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Все-го	Теория	Практика	
	М-І	Основы безопасности личности, общества и государства	38	15	23	
	Р-І	Основы комплексной безопасности	26	9	17	
1-6	Тема 1	Пожарная безопасность	6	2	4	Выступление с докладом. Опрос/тест. Тест по ПДД. Подготовка презентации. Участие в дискуссии по результатам экскурсии в пожарную часть. Проведение викторины. Написание памятки. Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте. Беседа с учениками начальной школы по теме «Правила пожарной безопасности в школе и дома». Ролевая игра.
7-12	Тема 2	Безопасность на дорогах	6	2	4	Участие в олимпиаде. Выступление с докладом. Тест по ПДД/опрос. Подготовка презентации. Участие в дискуссии. Проведение викторины. Написание памятки. Защита проектных работ. Ролевая игра.
13-18	Тема 3	Безопасность на водоемах	6	2	4	Выступление с докладом.

						Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии. Проведение викторины. Написание памятки. Зачет по отработке в паре правил само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде. Ролевая игра.
19-20	Тема 4	Экология и безопасность	2	1	1	Проектная работа «Информация об экологической обстановке в местах проживания». Дневник безопасности. Фото выставка «Экологическая обстановка в нашем городе». Выступление с докладом. Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии. Проведение викторины. Ролевая игра.
21-26	Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их возможные последствия	6	2	4	Составление карты расположения потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Выступление с докладом. Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии. Ролевая игра.
	Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12	6	6	
27-32	Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	6	2	4	Дискуссия по анализу рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера. Зачет по отработке в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС природ-

						ного и техногенного характера. Выпуск газеты «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций». Выступление с докладом. Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии. Проведение викторины с обучающимися начальной школы. Ролевая игра.
33-38	Те- ма 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	6	4	2	Опрос/тест. Дискуссия: «Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Зачет «Основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения». Объектовая тренировка.
	М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	34	22	12	
	Р-III	Основы здорового образа жизни	16	14	2	
39-54	Те- ма 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	16	14	2	Выступление с докладом. Подготовка презентации. Участие в дискуссии. Проведение социологического опроса, викторины. Участие в спортивных соревнованиях. Участие команды «Юный спасатель» в соревнованиях «Школа безопасности». Ролевая игра.
	Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	18	8	10	
55-72	Те- ма 9	Первая помощь при неотложных состояниях	18	8	10	Выступление с докладом. Подготовка презентации.

						<p>Зачет по теме: «Методы оказания первой помощи при чрезвычайной ситуации».</p> <p>Защита проектных работ с дискуссией «Современные методы оказания первой медицинской помощи». Ролевая игра.</p>
--	--	--	--	--	--	--

* Сокращения: М- модуль; Р – раздел.

4. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимы кабинет, оборудованный столами и стульями (не менее 10 парт и 20 стульев) для ведения теоретических занятий, и имеющий свободное пространство для отработки практических навыков.

Перечень оборудования:

- компьютер, электронные образовательные ресурсы;
- набор обучающих накладок, имитирующих травмы;
- мультимедийная установка для демонстрации учебных фильмов;
- набор изделий медицинского назначения, аптечек для оказания первой помощи;
- набор изделий медицинского назначения, аптечек автомобильных для оказания первой помощи;
- перевязочный материал;
- набор медицинских шин, жгутов;
- прибор для измерения давления;
- материалы для изготовления мягких и жестких носилок, носилки разных типов;
- полиуретановый коврик;

- противогазы разных размеров;
- костюм Л-1;
- боевая одежда пожарного;
- роботы-манекены для отработки проведения реанимационных мероприятий.
- Информационные ресурсы: методические пособия по предмету и справочная литература, дидактические материалы, плакаты, видеотека лицензированных материалов.

4.2. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги программы подводятся в выдаче сертификатов для участия во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил – обучающийся овладел менее 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами спасательного дела, правильно использует противогаз, костюм Л-1, медицинские прибор для измерения давления;

- свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать и активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в тренировках ГО и ЧС.
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- расширению сети объединений, учреждений и организаций, кружков, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» и подростковых объединений «Юный спасатель», вовлекая их в социально значимую деятельность;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

В результате обучения/занятий в кружке ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного и техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;
- функции пожарно-спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой помощи;
- особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации;
- основы и особенности передвижения по различной местности при чрезвычайной ситуации;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

А также:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты и средства связи;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся *должен иметь представление:*

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

4.4. Контроль уровня подготовки учащихся (приложение 1, пример)

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль № I. Основы безопасности личности, общества и государства (38 ч)								
Раздел № 1. «Основы комплексной безопасности» (26 ч)								
Тема №1. Пожарная безопасность (6 ч)								
1-2	сентябрь	04	15.05ч-16.55ч	Лекция. Дискуссия. Упражнения и взаимодействия в группах. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	2	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Выступление с докладом. Опрос/тест. Тест по ПДД. Подготовка презентации. Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте. Беседа с учениками начальной школы по теме «Правила пожарной безопасности в школе и дома». Ролевая игра.
3-4	сентябрь	11	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие «Правила использования огнетушителей типов ОП и ОУ»	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Демонстрация практических навыков. Проведение викторины. Написание памятки.
5-6	сентябрь	18	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие - Учебная экскурсия в пожарную часть или	2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной	Пожарная часть	Участие в дискуссии по результатам экскурсии. Выступление с докладами. Беседа по вопросу выбора профессии.

				учебная экскурсия в Единую дежурно-диспетчерскую службу 112 г.о. Мытищи, центр обслуживания вызовов «112». Встреча со специалистами.		безопасности при пожарах Правила дорожного движения в РФ		
Тема № 2. Безопасность на дорогах (6 ч)								
7-8	сентябрь	25	15.05ч-16.55ч	Лекция, беседа. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	2	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Участие в олимпиаде. Выступление с докладом. Тест по ПДД/опрос. Подготовка презентации. Участие в дискуссии. Проведение викторины. Написание памятки. Защита проектных работ. Ролевая игра.
9-10	октябрь	02	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие. Экскурсия в ГИБДД. Встреча со специалистами.	2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	ГИБДД	Защита проектных работ. Ролевая игра. Тест по ПДД. Беседа о важности профессии пожарного-спасателя
11-12	октябрь	09	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие - Экскурсия в автошколу. Встреча с инструктором по вождению.	2	Велосипедист — водитель транспортного средства	Автошкола	Выпуск газеты/памятки. Написание доклада. Составление памятки «Юному велосипедисту»

Тема № 3. Безопасность на водоемах (6 ч)								
13-14	октябрь	16	15.05ч-16.55ч	Лекция « Правила оказания помощи терпящим на воде».	2	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Правила дорожного движения в РФ	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Выступление с докладом. Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии. Проведение викторины. Написание памятки. Ролевая игра.
15-16	октябрь	23	15.05ч-16.55ч	Лекция. Практическое занятие - Учебная экскурсия в ОАО «Теплосеть». Беседа со специалистами.	2	Безопасный отдых на водоемах	ОАО «Теплосеть»	Выступление с докладом. Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии. Беседа «ОАО «Теплосеть»
17-18	октябрь	30	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие - Учебная экскурсия на водоочистную станцию. Знакомство с работой сотрудников.	2	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Водоочистная станция	Тест Зачет по отработке в паре правил само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде. Выступление с докладом. Подготовка презентации.
Тема № 4. Экология и безопасность (2 ч)								
19	ноябрь	06	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной	1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест. Проектная работа «Информация об экологической обстановке в местах проживания». Дневник безопасности.

				основе).				
20	ноябрь	06	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие: Учебная экскурсия на метеостанцию ВДНХ или Мусороперерабатывающий завод	1	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Метеостанция ВДНХ. Мусороперерабатывающий завод	Фото выставка «Экологическая обстановка в нашем городе». Выступление с докладом. Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии. Проведение викторины. Ролевая игра.
Тема № 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их возможные последствия (6 ч)								
21-22	ноябрь	13	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Стихийные бедствия и их возможные последствия	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Выступление с докладом. Опрос/тест. Подготовка презентации.
23	ноябрь	20	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие - Учебная экскурсия в краеведческий музей	1	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Краеведческий музей	Диспут/беседа
24	ноябрь	20	15.05ч-16.55ч	Лекция. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	1	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Краеведческий музей	Диспут/беседа
25	ноябрь	27	15.05ч-16.55ч	Семинар/беседа	1	Пожары и взрывы на	Музей	Викторина, тест.

						взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	МЧС России	Упражнения и взаимодействия в группах
26	ноябрь	27	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие - Учебная экскурсия в музей МЧС России с просмотром документального фильма	1	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Музей МЧС России	Упражнения и взаимодействия в группах
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12ч)								
Тема № 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (6ч)								
27-28	декабрь	04	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие «Костюм Л-1, предназначение и методика надевания».	2	Обеспечение радиационной безопасности населения	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Дискуссия по анализу рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения при ЧС природного/ техногенного характера. Выступление с докладом. Подготовка презентации. Тест. Участие в дискуссии.
29-30	декабрь	11	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие «Противогазы ГП-5, ГП-7: свойства и их использование»; «Боевая одежда пожарного»	2	Обеспечение химической защиты населения	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Зачет по отработке в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС природного и техногенного характера.
31	декабрь	18	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар.	1	Обеспечение защиты	МБОУ	Проведение викторины с

				(Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).		населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	СОШ №6 (корпус 1)	обучающимися начальной/средней школы. Ролевая игра.
32	декабрь	18	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар	1	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Выпуск газеты «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций».
Тема № 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (6 ч)								
33-34	декабрь	25	15.05ч-16.55ч	Лекция . (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	2	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Опрос/тест. Дискуссия: «Порядок оповещения населения и организация эвакуации в условиях ЧС техногенного характера»
35-36	январь	15	15.05ч-16.55ч	Объектовая тренировка	2	Эвакуация населения	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Анализ проведения объектовой тренировки
37-38	январь	22	15.05ч-16.55ч	Семинар	2	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Зачет «Основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения»
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (34 ч)								
Раздел III. Основы здорового образа жизни (16 ч)								
Тема № 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (16 ч)								
39-40	январь	29	15.05ч-16.55ч	Лекция	2	Здоровье как основная	МБОУ	Тест/опрос.

						ценность человека	СОШ №6 (корпус 1)	Подготовка доклада
41-42	февраль	05	15.05ч-16.55ч	Семинар/дискус сия	2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос. Подготовка презентации
43	февраль	12	15.05ч-16.55ч	Лекция. (Дополнительны й материал может осуществляться на дистанционной основе).	1	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос. Подготовка доклада и презентации.
44	февраль	12	15.05ч-16.55ч	Беседа/дискуссия	1	Здоровый образ жизни как необходимое ус- ловие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос
45-46	февраль	19	15.05ч-16.55ч	Лекция	2	Здоровый образ жизни и профилактика ос- новных неинфекционных заболеваний	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос Подготовка доклада и презентации.
47-48	февраль	26	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие - Учебная экскурсия в детскую поликлинику. Беседа с главным врачом поликлиники о	2	Здоровый образ жизни и профилактика ос- новных инфекционных заболеваний	Детская поликлини ка	Зачет/опрос

				важности вакцинации, как способа защиты от основных инфекционных заболеваний				
49-50	март	04	15.05ч-16.55ч	Лекция. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Беседа/диспут
51-52	март	11	15.05ч-16.55ч	Лекция	2	Профилактика вредных привычек: методы и формы	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос
53-54	март	18	15.05ч-16.55ч	Беседа	2	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Беседа/диспут
Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (18 ч)								
Тема № 9. Первая помощь при неотложных состояниях (18 ч)								
55-56	март	25	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	2	Первая помощь (в т.ч. медицинская) пострадавшим и ее значение: теоретические основы оказания помощи при переломах.	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос Выступление с докладом. Подготовка презентации. Беседа «Профессия спасатель»
57-58	апрель	01	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар	2	Первая помощь (в т.ч. медицинская) пострадавшим и ее значение:	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос Выступление с докладом. Подготовка презентации. Ролевая игра «Эта трудная

						теоретические основы оказания помощи при травмах.		профессия – врач: профессиональные качества и этика врача».
59-60	апрель	08	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар	2	Первая помощь (в т.ч. медицинская) пострадавшим и ее значение: теоретические основы оказания помощи при ожогах.	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос. Защита проектных работ с дискуссией «Современные методы оказания первой медицинской помощи».
61-62	апрель	15	15.05ч-16.55ч	Лекция/семинар. (Дополнительный материал может осуществляться на дистанционной основе).	2	Первая помощь (в т.ч. медицинская) пострадавшим и ее значение: теоретические основы оказания помощи при утоплении. Обучение реанимационным мероприятиям.	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Тест/опрос. Зачет по теме: «Методы оказания первой помощи при чрезвычайной ситуации».
63-64	апрель	22	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие	2	Практика-проведение реанимационных мероприятий.	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Индивидуальные упражнения и взаимодействия в группах
65-66	апрель	29	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие	2	Практика- первая (в т.ч. медицинская) помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами, химическими веществами в быту, при ожогах	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Индивидуальные упражнения и взаимодействия в группах
67-68	май	06	15.05ч-16.55ч	Практическое	2	Практика- первая	МБОУ	Индивидуальные

				занятие		помощь при травмах, переломах	СОШ №6 (корпус 1)	упражнения и взаимодействия в группах
69-70	май	13	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие	2	Практика - первая помощь при наступлении клинической смерти: проведение реанимационных мероприятий	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Индивидуальные упражнения и взаимодействия в группах
71-72	май	20	15.05ч-16.55ч	Практическое занятие	2	Практика-первая помощь при утоплении, проведение реанимационных мероприятий.	МБОУ СОШ №6 (корпус 1)	Итоговое занятие: Зачет: индивидуальные упражнения и взаимодействия в группах

6. Учебно-методическое обеспечение

Литература для педагога

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).
3. С.В. Баленко «Школа выживания». - М.: «Эксмо», 2012.
4. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний».- М.: «Астрель», 2015.
5. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях». - М.: «Экзамен», 2016.
6. Безопасность человека в экстремальных ситуациях, «Военные знания», - М.: 2010.
7. Защита населения в ЧС. «Военные знания». – М.: 2009.
8. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1». - М.: 2011.
9. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2». -М.: 2011.
10. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях», ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА». - М.: 2009.
11. Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов. – М.: Дрофа, 2014. (Библиотека учителя).
12. ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2016.
14. ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион; - Р-н-Д., 2015.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н. - М.: «Айрис-Пресс», 2006.
16. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И. – М.: «Айрис-Пресс», 2008.
17. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно-правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И. - М.: «Вентана-Граф», 2012.
18. Питание как фактор профилактики социально-значимых заболеваний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средних учреждений и их родителей. Под редакцией А.А. Свистунова. М.: Департамент образования Москвы, 2013.

19. Моё здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе. Под редакцией Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2010.
20. Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского Совета по реанимации. НСР. ERC.2015.

Литература для учащихся и родителей

1. Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2016.
2. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1». - М.: 2011.
3. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2». -М.: 2011.
4. Питание как фактор профилактики социально-значимых заболеваний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средних учреждений и их родителей. Под редакцией А.А. Свистунова. М.: Департамент образования Москвы, 2013.
5. Моё здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе. Под редакцией Ю.В. Науменко. – М.: Глобус, 2010.
6. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний».- М.: «Астрель», 2015.
7. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях». - М.: «Экзамен», 2016.
8. Безопасность человека в экстремальных ситуациях, «Военные знания», - М.: 2010.
9. Защита населения в ЧС. «Военные знания». – М.: 2009.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Правила поведения в ЧС техногенного характера»
3.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
4.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
5.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	Видеоматериалы проекта «Инфоурок»
2.	Фильм «Первая помощь»

3.	Фильм «Первая медицинская помощь»
4.	Фильм «ВИЧ/СПИД»
5.	Фильм «Безопасность на воде»
6.	Фильм «Сам себе МЧС»
7.	Сериал «Идеальные катастрофы»(DiscoveryChannel) 2009г.
8.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г., Россия2
9.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
10.	Вф.-Чернобыль- Обреченная АЭС
11.	Вф-Чернобыль-Жизнь в смертельной зоне
12.	Вф-Чернобыль.30-ть лет спустя
13.	Вф-Чернобыль за секунду до катастрофы
14.	Вф-Защита от отравляющих веществ
15.	Вф-Безопасность при химических авариях

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет – ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Приложение 1.

Тестирование по разделу: «Основы комплексной безопасности»

1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.
- е) федеральными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

8. СДЯВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

10. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

Тестирование по разделу:

«Основы комплексной безопасности»

2 вариант

1. Авария это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

2. По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

- а) локальными (объектовыми);
- б) местными;
- в) районными;
- г) территориальными;
- д) региональными;

3. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

- а) в местном отделении милиции;
- б) в местном органе санитарно-экологического надзора;
- в) в местном органе госпожнадзора;
- г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

4. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие;
- б) слабые;
- в) средние;
- г) крупные;
- д) сильные;
- е) полные.

Найдите ошибки в примерах.

5. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

6. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

- а) опасная авария;
- б) химическая авария;
- в) аварийная ситуация.

7. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;

- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

8. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон?

Назовите правильный ответ:

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

9. К радиационно-опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;
- з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- и) предприятия угольной промышленности;
- к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
- л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

10. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

Ключи к тесту

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	в	а.б.г.д.	в	в	а	г	а

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а,б,г,д	г	аг	б	б	бг	а	вгежикл	в

Итоговая контрольная работа (тестирование)

1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера; б) ЧС экологического характера; в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- а) потенциально опасный объект;
- б) аварийный объект; в) катастрофически опасный объект.

3. Взрыв всегда сопровождается: а) большим количеством выделяемой энергии;

- б) резким повышением температуры; в) незначительным дробящим действием.

4. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- а) гранит + кислород воздуха + пламя горелки б) бензин + кислород воздуха;
- в) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета

6. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

- а) зона химического заражения;
- б) очаг химического заражения; в) область химического заражения; г) территория заражения.

7. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

8. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха; в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

9. Синильная кислота — это:

- а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом; в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

10. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, — это:

- а) зона катастрофического затопления;
- б) зона разлива реки; в) зона опасного затопления; г) зона сильного затопления.

11. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) стихийные бедствия и техногенные аварии; б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений; в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

12. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что: а) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере; б) они отравляют атмосферу; в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

13. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

- а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) дать пострадавшему обезболивающее средство; б) попытаться вправить поврежденный сустав;
- в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку.

15. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры выше 50 °С, — это:

- а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

2 вариант

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) районными; б) местными; в) областными.

2. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах: а) милиции; б) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; в) санитарно-экологического надзора; г) госпожнадзора.

3. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) осколочные поля и ударная волна;

б) высокая температура и волна прорыва; в) сильная загазованность местности.

4. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; г) образование облака зараженного воздуха.

5. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект; в) гидродинамически опасный объект.

6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами; в) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

7. Хлор — это:

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта); в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

8. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:

а) радиационно-опасный объект; б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект; г) объект повышенной опасности.

9. Антропогенные изменения в природе — это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- б) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

10. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

- а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
- б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
- в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

11. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

12. Первая помощь при разрывах связок в мышцу заключается в следующем:

- а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. Первая помощь при сдавливании конечности — это:

- а) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, обложить поврежденное место холодом, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить жгут, нанести йодную сетку и приложить тепло, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, приложить к поврежденному месту тепло.

14. При ожоге необходимо:

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

ждение;б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

15. Основной материал, которым пользуются при перевязке, — это:

а) марлевые (плоские) бинты;б) трубчатые бинты;в) жгут.

16. Не существует бинтовых повязок типа:

а) обезболивающие; б) працевидные; в) колосовидные; г) спиральные;д) сходящиеся или расходящиеся.

17. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево; б) снизу вверх, слева направо;в) сверху вниз, слева направо;г) справа налево, сверху вниз.

Ключи к тесту

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	в	а	б	а	а	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	в	а	а	а	а	а	а			

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	а	а	а	а	а	а	а	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	а	а	а	в	а	а	б			

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»