

КОНСПЕКТ УРОКА по МАТЕМАТИКЕ 1 класс

Тема урока	Состав числа 10
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели	1. Способствовать развитию умения видеть состав числа 10. 2. Создать благоприятные условия усвоения обучающимися новых знаний по теме «Состав числа 10».
Задачи урока	1. Познакомиться с составом числа 10. 2. Закрепить сложение в пределах 10. 3. Закрепить навыки написания цифр. 4. Развивать умения организовывать свою учебную деятельность. 5. Развивать умения ориентироваться в системе знаний. 6. Воспитывать познавательную инициативу посредством системы заданий. 7. Развивать умения анализировать и обобщать, формирование умение работать в паре. 8. Совершенствовать умения делать выводы и оценивать свою работу, исправлять собственные ошибки. 9. Воспитывать чувство взаимопомощи, самостоятельность, самоконтроль. 10. Формировать положительное отношение к учёбе.
Информационно методическое обеспечение	– Учебник «Математика» 1 класс, часть вторая, И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина, изд. «Учебная литература», 2012, тетради, раздаточный материал для работы в паре, карточки с изображением чисел от 1 до 10, картинки с изображением монет достоинством 10, 5, 2 и 1 рубль, карточки с заданиями, , рисунок домика, компьютер, проектор, презентация, ресурсы Интернет.
Предлагаемый результат	Дети под руководством учителя должны познакомиться с составом числа 10 и научиться составлять выражения.
Личная значимость	Понимания смысла сложения, умение применять его на практике.
Методы	1. Объяснительно – иллюстративный. 2. Проблемно - поисковый. 3. Самостоятельная работа.
Технологии	1. Технология деятельностного обучения. 2. Технология личностно-ориентированного обучения. 3. Технология проблемно - развивающего обучения. 4. Здоровьесберегающая технология. 5. Информационно-коммуникативная технология. 6. Игровая технология.

Планируемый результат	Метапредметные умения.
Формирование УУД	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - добывают новые знания, используя уже имеющиеся знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывают полученную информацию; - делают выводы в результате совместной работы всего класса. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют действия по предъявленному алгоритму, принимают разнообразные учебно – познавательные задачи и инструкции учителя; - формируют умение прогнозировать предстоящую работу, контролировать и оценивать учебные действия; - умение высказывать предположение на основе работы с материалом учебника; - совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - организация своего рабочего места. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, умение слушать, правильно выражать свои мысли; - участвовать в обсуждении в паре; - сотрудничество с учителем и одноклассниками; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; - мотивация к творческому труду, на положительное отношение к учебе; - самооценка своих возможностей.
Формы организации учебной работы:	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная; - индивидуальная; - практическая работа в тетради, по карточкам; - работа в паре.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности, мотивация.	<p>- Доброе утро, мои хорошие! Подарите мне свои улыбки, улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи в работе на уроке.</p> <p>Садитесь. Спинки ровные, локти на парте. - Готовы начать урок?</p>	<p>Учащиеся выполняют пожелание.</p> <p>Да!</p>
2. Актуализация опорных знаний.	<p>- Ребята, утром нам принесли посылочку от Дяди Фёдора. <i>(показываю коробочку)</i> Знаете такого героя?</p> <p>Совершенно верно. Давайте посмотрим, что в ней. - Кто самый смелый? Открывай.</p> <p><i>(На доске карточки с изображением чисел от 0 до 9).</i></p>	<p>Герой произведения Эдуарда Успенского из Простоквашино.</p> <p>Один из уч-ся вытаскивает из коробочки карточку, на которой написано задание.</p> <p>Учащийся зачитывает задание всему классу. Обучающиеся считают устно. Поднимают карточку с соответствующим числом. Следующую карточку вытаскивает другой учащийся.</p> <p>Учащийся, давший правильный ответ, выходит к доске, открепляет с неё карточку с соответствующим числом и становится перед доской с карточкой в руках, показывая число всему классу.</p>
<p>ЗАДАНИЯ НА КАРТОЧКАХ Устно ответьте на вопросы:</p> <p>1. Если к четырём прибавить три получится ... 7 2. Сумма пяти и единицы равна 6 3. Если из девяти вычесть ноль получим 9 4. Разность шести и единицы равна 5 5. Если уменьшить семь на три получим 4</p>		
		<p>В результате перед доской выстраивается ряд учащихся с числами 7, 6, 9, 5, 4.</p>

	<p>- Ребята, посмотрите внимательно на данный ряд чисел и скажите, можем ли мы считать данный ряд чисел натуральным?</p> <p>- Может быть, это отрезок натурального ряда чисел?</p> <p>- Ребята, что надо изменить, чтобы у нас получился отрезок натурального ряда чисел?</p> <p>- Придумайте выражение, значение которого будет равно 8.</p> <p><i>(Несколько уч-ся озвучивают свои варианты. Игра с мячом – кому брошу – тот отвечает.)</i></p> <p>- Теперь мы получили отрезок натурального ряда чисел? Прикрепите свои карточки с числами на доску и проходите на свои места. Спасибо за работу.</p>	<p>- Нет. Не соблюдаются свойства натурального ряда чисел. - первое число не 1; - числа стоят не по порядку; - не все числа больше предыдущего, а те, которые больше – больше не на один; - нет многоточия в конце ряда.</p> <p>- Нет. - Числа стоят не по порядку. - Не все числа больше предыдущего, а те, которые больше – больше не на один. - Не хватает числа 8.</p> <p>- Поставить числа в порядке увеличения.</p> <p><i>(Учащиеся перестраиваются. В результате получается ряд: 4, 5, 6, 7, 9).</i></p> <p>- Не хватает числа 8.</p> <p>Учащийся озвучивает свой вариант, открепляет с доски карточку с изображением числа 8 и занимает место среди учащихся с карточками.</p> <p>Получается ряд: 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>- Да.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи через подводящий диалог.</p>	<p>- Скажите, а какое следующее число должно стоять в нашем отрезке натурального ряда чисел?</p> <p><i>(Прикрепляю карточку с изображением числа 10 на доску).</i></p> <p>- Что вы знаете об этом числе?</p>	<p>- Число 10.</p> <p>- Число 10 натуральное. - Стоит на 10 месте, после числа 9.</p>

	<p>- Давайте откроем наши рабочие тетради и запишем полученный отрезок натурального ряда чисел, соблюдая правила написания цифр.</p> <p>Взяли ручки в руки и приступили к работе. Обращаю внимание на написание числа 10. Цифру 1 пишем в левой клеточке, а цифру 0 – в правой.</p>	<p>- Оно больше предыдущего числа на 1 и меньше последующего на 1. - Это двузначное число. - Это самое маленькое двузначное число. - Для его записи используются две цифры.</p> <p>Учащиеся работают в тетрадях.</p>
<p>4. Определение темы урока, цели – полагание.</p>	<p>- Замечательные числа у вас получились. Ребята, а что вы ещё хотели бы узнать про число 10?</p> <p>- Сегодня мы постараемся ответить на ваши вопросы, т.к. тема нашего урока...</p> <p><i>(На доске помещается табличка с темой урока).</i></p>	<p>- Как получить число 10. Познакомиться с составом числа 10. - Расширить знания о числе 10. - Посмотреть, где в нашей жизни мы встречаемся с данным числом.</p> <p>- СОСТАВ ЧИСЛА 10.</p>
<p>5. Освоение нового материала (поиск решения проблемы).</p>	<p>- Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите из конверта на вашей парте 10 квадратиков и разделите их между собой.</p> <p>- Не забывайте о правилах работы в паре.</p> <p><i>(На доске размещается плакат с правилами поведения при работе в паре. Правила озвучиваются учителем.)</i></p> <p>Уважайте мнение друг друга. Говорите по-очереди. Не согласен – предлагай!</p>	<p>Учащиеся достают из конвертов квадратики и начинают их делить между собой.</p>

	<p>- Какие получились варианты? <i>(Учитель заполняет окошки домика, который прикреплен к доске, цифрами.)</i></p> <p>- Все варианты мы рассмотрели? <i>(Если не все – дописать).</i></p> <p>- А теперь давайте запишем получившиеся варианты состава числа 10 в тетрадь. И начнём мы с варианта $1+9=10$ <i>(Учитель работает на доске, учащиеся – в тетрадях).</i></p> $1+9=10$ $2+8=10$ $3+7=10$ $4+6=10$ $5+5=10$ $6+4=10$ $7+3=10$ $8+2=10$ $9+1=10$ <p>- Как видим, у нас получился ещё один столбик таблицы сложения, в котором значения всех выражений равны 10.</p> <p>- Каково его практическое применение мы узнаем, если выполним задание из учебника.</p> <p>Но сначала немного разомнёмся.</p>	<p>Учащиеся озвучивают получившиеся варианты. $9+1$ $8+2$ $7+3$ и т.д.</p> <p>Уч-ся записывают в тетрадь вместе с учителем в столбик выражения и находят их значения.</p> <p>- Последние 4 выражения можно не писать, т.к. от перестановки мест слагаемых значение суммы не меняется (переместительное свойство сложения).</p>
<p>Физкульт-минутка <i>(гимнастика для мышц шеи)</i></p>	<p>Как мне нравится учиться, <i>(наклоны головы вверх – вниз)</i></p> <p>Изучать весь мир вокруг! <i>(повороты головы направо – налево)</i></p> <p>С каждой новой страницей <i>(наклоны головы вправо – влево)</i></p> <p>Всё понятней стало вдруг. <i>(круговые движения головой по одному разу в одну и в другую сторону)</i></p>	<p>Выполняют упражнения.</p>
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>Откройте <u>учебники на странице 66</u> и <u>найдите задание № 166.</u></p>	

	<p>- Используя равенства таблицы сложения, найдите значения разностей.</p> <p>- Ваши предложения. Как будем находить значение первой разности 10-3?</p> <p>- Какая строка таблицы сложения нам поможет?</p> <p><i>(По данному образцу работают с другими разностями).</i></p> <p>10-6=4 10-5=5 10-8=2</p>	<p>3+7=10 или 7+3=10 (Записывают разность напротив найденной строки).</p> <p>- Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.</p>
	<p>- Ребята, Дядя Фёдор, отправляя нам посылку заплатил за неё 10 рублей.</p> <p>- Посмотрите на доску и скажите, какими монетами он мог расплачиваться?</p> <p><i>(На доске картинки с изображением монет достоинством:</i> 10 руб. – 1 штука 5 руб. - 3 шт. 2 руб. - 2 шт. 1 руб. - 1 шт.)</p> <p>- Что же мы видим?</p>	<p>- одна монета 10 руб. - две монеты по 5 руб. - одна монета 5 руб. + две монеты по 2 руб. + одна монета 1 руб.</p> <p>- А ещё можно было: 2+2+2+2+2=10 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10</p> <p>- Число десять можно получить с помощью суммы двух слагаемых, а можно с помощью выражения с несколькими математическими действиями (несколько слагаемых).</p>
<p>Физкульт минутка</p>	<p>- Рядом с партой, дети, встаньте, Локти за спиной достаньте, Плечи развести пошире, Вдох и выдох – три – четыре!</p> <p>Вдох и выдох – раз и два, Опустилась голова, Ниже, ниже наклонились, Руки сзади расцепились.</p> <p>Их сцепить за головой, Выдох – вдох, само собой, Вправо – влево повернулись, Разогнулись, потянулись.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>

	<p>Руки вверх всё выше, выше, И присели – тише, тише. Прибавляем три к семи – Столько в ладоши мы хлопнуть должны.</p>									
<p>7. Самостоятельная работа.</p> <p><i>Слайд 1, 2, 3</i></p>	<p>- Наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам в силу ваших знаний и возможностей выбрать задание, которое, по вашему мнению, вы сможете выполнить.</p> <p>ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКА – сравнить выражения</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">10+0...10-0</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">10-2...10-5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 +7...2+8</td> <td style="text-align: center;">1+9...5-5</td> </tr> </table> <p>ЖЕЛТАЯ КАРТОЧКА – заполнить пропуски</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">10 - ? = 4</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">? +5 = 10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7 + ? = 10</td> <td style="text-align: center;">? - 8 = 2</td> </tr> </table> <p>КРАСНАЯ КАРТОЧКА – придумать и записать 4 выражения, значения которых равны 10.</p> <p>- Покажите, пожалуйста, кто какого цвета выбрал карточки.</p> <p>- Сверьте свое решение с решением на экране. Поднимите жёлтые карточки, кто выполнил правильно задание.</p> <p>_ Тем, у кого не всё получилось не надо расстраиваться. Будьте внимательнее и в следующий раз у вас всё получится.</p> <p>- Почему нет результатов выполнения заданий на красной карточке?</p>	10+0...10-0	10-2...10-5	3 +7...2+8	1+9...5-5	10 - ? = 4	? +5 = 10	7 + ? = 10	? - 8 = 2	<p>Учащиеся выбирают вариант задания и выполняют его в тетради.</p> <p>Учащиеся поднимают карточки, соответствующие их выбору.</p> <p>Учащиеся поднимают карточки.</p> <p>- Разные варианты могут быть.</p>
10+0...10-0	10-2...10-5									
3 +7...2+8	1+9...5-5									
10 - ? = 4	? +5 = 10									
7 + ? = 10	? - 8 = 2									
<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Крепко глазки мы зажмурим: раз, два, три, А теперь в окно скорее посмотри!</p> <p>Мы большой поднимем палец, Руку вытянем вперёд!</p> <p>Последим за ним глазами,</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>								

	<p>Словно палец – самолёт. (не поворачивая головы, следить глазами за большим пальцем, который медленно движется влево и вправо, вверх и вниз – повторить 5 раз)</p>	
<p>8. Повторение, включение в систему знаний.</p> <p><i>слайд 4</i></p>	<p>- Посмотрите на экран. В предложенной таблице найдите в каждой строке числа, сумма которых равна 10.</p> <p>7 3 5 2 4 9 1 4 8 2 3 6 4 5 5 2 1 9 6 4</p> <p>(По мере отгадывания, на экране появляется слово МОЛОДЦЫ).</p> <p>Вы отлично справились с заданием.</p>	<p>Учащиеся маркером обводят следующие числа:</p> <p>7 и 3 9 и 1 4 и 6 8 и 2 5 и 5 1 и 9 6 и 4</p>
<p>9. Итог урока. Рефлексия деятельности.</p>	<p>- С каким числом работали мы сегодня на уроке? - Вы ответили на свой вопрос? - Какие новые знания вы получили?</p> <p>- Какие знания и умения повторили и закрепили на уроке?</p> <p>- Где в жизни эти знания вам могут пригодиться?</p> <p>- Оцените, пожалуйста, свою работу. У вас на столе лежат карточки. Возьмите, пожалуйста, ту, которая соответствует вашему настроению.</p> <p>Жёлтая - Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.</p> <p>Зелёная - Настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.</p> <p>Красная - Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!- Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие. Я говорю вам всем сегодня: «Молодцы! Спасибо за урок!»</p>	<p>- 10;</p> <p>- да;</p> <p>- число 10 может состоять из двух и больше слагаемых;</p> <p>- натуральный ряд чисел и отрезок натурального ряда;</p> <p>- написание чисел.</p>

Устно ответьте на вопросы:

Если к четырём прибавить три получится ...

Сумма пяти и единицы равна

Если из девяти вычесть нуль получим

Разность шести и единицы равна

Если уменьшить семь на три получим ...