

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
решением Методического Совета
Протокол от 26.08.2019 № 4



СОГЛАСОВАНО
Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»
Е.В. Виноградова

Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
для начального общего образования
4 класс

Составители:
Рабочая группа: Е.П. Мартынова
А.В. Борова
Н.Н. Добрянская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «литературное чтение на родном (русском) языке» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение литературному чтению на родном (русском) языке включает в себя следующие аспекты:

художественно-эстетический: адекватное восприятие родной русской художественной литературы, понимание русского слова в его эстетической функции, готовность восторгаться красотой звучания художественного текста на русском языке;

психолого-педагогический: воспитание потребности в чтении произведений русской и другой литературы, привитие любви к книге, развитие творческого воображения и читательской культуры;

культурологический: воспитание уважительного отношения к русской литературе и русскому языку как средству межнационального общения;

приобщение к культуре русского народа, отражающей его историю, быт, обычаи, традиции;

коммуникативный: развитие устной и письменной речи учащихся, активное включение их в речевую деятельность на русском языке в семейно- бытовой и учебной сферах; формирование умения вести диалог на русском языке с учётом специфики речевого этикета языка.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» является органической частью предмета «Литературное чтение». В содержании курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему

системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе, а именно – формирование у младшего школьника читательской компетенции, как ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Важнейшие задачи курса:

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);

пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Коммуникативные УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про

себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее, смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи, развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции

картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Изучение предметной области «Литературное чтение на родном русском языке» в 4 классе должно обеспечивать:

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
- умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Место учебного предмета «литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» 4 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (5ч)

Русский язык – язык национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения.

Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых пословиц и поговорок. Загадки. Метафоричность русской загадки. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека.

Раздел 2. Культура речи (3ч) Понятие литературного языка. Основные показатели культурной речи. Правильность речи – соблюдение норм литературного языка. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Культура речи и нормы литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке. Равноправные и допустимые варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Раздел 3. Язык и речь. Текст. (9 ч)

Понятие о соотношении языка и речи: владение языком; правильная и выразительная речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Выразительность речи. Понятие об интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражений эмоций. Скороговорки как

средство тренировки четкого произношения. Признаки монолога и диалога. Составление монологического высказывания на выбранную тему. Разыгрывание диалогов в разных ситуациях общения. Разговорная речь: пословицы, характеризующие устное общение. Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Объявление как жанр официально-делового стиля речи. Устная и письменная формы объявления. План устного ответа на уроке. План прочитанного текста. Виды плана: на основе названных предложений, вопросный, тезисный. Стилиевые черты и языковые средства публицистического стиля. Устное выступление. Литературная сказка и рассказ как жанр художественной литературы.

Раздел 4. Книга в мировой культуре (3ч)

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам».

Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности. (из повести временных лет о книгах, летописец Нестор, М. Горький о книгах. Книги из далёкого прошлого. Н Кончаловская «В монастырской келье...». Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.

Раздел 5. Истоки литературного творчества (12 ч)

Основные понятия раздела: притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества. Пословицы разных народов. Былины, народные песни. Особенности былинных текстов. Славянский миф. Особенности мифа. Известные русские собиратели сказок. Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке». Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.

Резерв учебного времени (2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (34 ЧАСА)

Наименования разделов и тем	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
Раздел 1 Язык и культура (5ч)		
Наш родной русский язык.	1	Расширяют понятие «русский язык» - язык национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Узнают о роли родного языка в жизни человека, общества и государства.
Живое слово русского	1	Осуществляют поиск устойчивых

фольклора.		оборотов в произведениях фольклора, народно-поэтических символов, народно-поэтических эпитетов в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Знакомятся с историей и этимологией некоторых слов. Работают с этимологическим словарем.
Меткое слово русской речи: крылатые слова.	1	Знакомятся с крылатыми словами и выражениями из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.) Знакомятся с историей и этимологией некоторых слов. Работают с этимологическим словарем.
Меткое слово русской речи: загадки. Загадки.	2	Рассматривают метафоричность русской загадки, связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека. Сочиняют загадки.
Культура речи (3 ч)		
Современный русский литературный язык. Понятие литературного языка.	1	Выделяют основные показатели культурной речи. Знакомятся с правилами соблюдения норм литературного языка. Наблюдают за особенностями русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.
Русская орфоэпия. Нормы произношения.	1	Осуществляют поиск сведений об истории формирования норм произношения в современном русском языке
Русская орфоэпия. Нормы ударения.	1	Учатся различать равноправные и допустимые варианты произношения. Работают с орфоэпическим словарем.
Язык и речь. (9 ч)		
Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	2	Знакомятся с понятием о соотношении языка и речи: владение языком; правильная и выразительная речь. Тренируются в речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Систематизируют понятие об

		интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Рассматривают интонацию как средство выражений эмоций. Скороговорки как средство. Тренируют четкость произношения с помощью скороговорок.
Формы речи. Монолог и диалог. Просьба. Извинение.	2	Повторяют признаки монолога и диалога. Составляют монологическое высказывание на выбранную тему. Разыгрывают диалоги в разных ситуациях общения. Осуществляют поиск пословиц, характеризующих устное общение. Повторяют правила общения.
Официально-деловой стиль. Объявление.	1	Учатся воспринимать объявление как жанр официально-делового стиля речи. Составляют объявления в устной и письменной форме.
Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1	Составляют план устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Различают виды плана: на основе названных предложений, вопросный, тезисный.
Публицистический стиль. Устное выступление.	1	Учатся различать стилевые черты и языковые средства публицистического стиля. Готовят устное выступление.
Язык художественной литературы	2	Вспоминают особенности литературной сказки и рассказа как жанра художественной литературы. Сочиняют сказку.
Книга в мировой культуре (3 ч)		
Из повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор	1	Знакомятся с историей создания летописи, значением летописи в мировой культуре.
А. М. Горький О книгах. Отрывки из очерка «Как я учился»	2	Знакомятся с произведением А. М. Горького. Пишут сочинение «Книга в моей жизни»
Истоки литературного творчества (12ч)		
Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В. Васнецов. Гуслиеры	2	Обогащают знания о былинах. Создают собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников.
Славянский миф. Особенности мифа	1	Знакомятся с понятием мифы, определяют его особенности.
Народные легенды.	1	Знакомятся с понятием легенды,

«Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».		определяют его особенности.
Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	2	Знакомятся с понятием народные песни, определяют его особенности. Выделяют средства художественной выразительности в народных песнях(сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор).
Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.	2	Знакомятся с творчеством собирателей русских народных сказок: А. Н. Афанасьевым, В. И. Далем.
Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	2	Работают над проектом.
Литературная гостиная «Мои любимые книги русских писателей»	2	Составляют план отзыва о прочитанном произведении. Готовят отзыв о книге по плану. Представляют прочитанные произведения русских авторов, слушают выступление одноклассников.
Резерв учебного времени	2	