**Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы**

**по окружающему миру для обучающихся 1-х классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи**

**участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по окружающему миру за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Таблица 1** **Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс (номер литеры)** | **1э** |
| Учитель (ФИО) | Юдина Светлана Петровна |
| Количество обучающихся (чел.) | 27 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.) | 27 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 17 – 20 баллов (чел.) | 15 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 11 – 16 баллов (чел.) | 11 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 7 – 10 баллов (чел.) | 1 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 6 балла (чел.) | 0 |

**Таблица 2** **Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс (номер литеры)** | **1э** |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%) | 55,6 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%) | 40,7 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%) | 3,7 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%) |  |

**Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | |
| **Кол-во обучающихся** | **Доля обучающихся (%)** |
| 1 | Выбрать из предложенных предметы, которые сделаны человеком (изделия) | 0 | 0 |
| 2 | Определить объекты живой природы. | 4 | 14,8 |
| 3 | Определить объекты неживой природы. | 12 | 44,4 |
| 4 | Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия. | 0 | 0 |
| 5 | Называть группу животных одним словом. | 2 | 7,4 |
| 6 | Различать диких и домашних животных. Приводить свои примеры животных, относящихся к разным группам. | 0 | 0 |
| 7 | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие(берёза) или культурные растения. | 11 | 40,7 |
| 8 | Различать деревья, кустарники, травянистые растения. | 3 | 11,1 |
| 9 | Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными | 3 | 11,1 |
| 10 | Различать группы животных (насекомые и паукообразные), исключать лишнее животное. | 2 | 7,4 |
| 11 | Определять время года по рисунку на основе характерных признаков. | 2 | 7,4 |
| 12 | Определять по разным признакам и явлениям время года на основе наблюдений за сезонными изменениями. | 4 | 14,8 |
| 13 | Находить в научно-познавательными тексте о природе ответы на заданные вопросы, записывать ответы с опорой на текст. | 5 | 18,5 |
| 14 | Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, правила поведения в быту, в общественных местах, на дороге. | 0 | 0 |

**Таблица 4. Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания | | | | | | | | | | | | | |
|  | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 | № 12 | № 13 | № 14 |
| итого (0) | 0 | 4 | 12 | 0 | 2 | 0 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 0 |
| итого (1) | 27 | 23 | 15 | 7 | 25 | 6 | 4 | 24 | 1 | 25 | 25 | 23 | 4 | 27 |
| итого (2) | - | - | - | 20 | - | 21 | 12 | - | 23 | - | - | - | 6 | - |
| итого (3) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 12 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень:** | **Кол-во чел.** | **%** |
| 17-20 баллов - "Отлично", | 15 | 55,6 |
| 11-16 баллов - "Хорошо", | 11 | 40,7 |
| 7-10 баллов - "Удовлетворительно", | 1 | 3,7 |
| 0-6 баллов - "Неудовлетворительно" | 0 | - |

**Анализ**

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру, основанный на данных таблиц 1 - 4, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по окружающему миру за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 96,3 %.

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру показал, что обучающиеся 1 «э» класса усвоили пройденный материал по окружающему миру, научились применять полученные знания на практике.  Первоклассники могут:

* различать предметы сделанные руками человека;
* различать группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые и паукообразные), находить животное, не относящееся к данной группе;
* называть группы животных одним словом, различать диких и домашних животных, приводить свои примеры животных, относящихся к разным группам;
* различать деревья, кустарники, травянистые растения, узнавать по названию объекта группу растений;
* различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия;
* определять времена года по рисунку на основе характерных признаков;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, правила поведения в быту, в общественном месте, на дороге

При этом, в результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по окружающему миру были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: в определении объектов неживой природы и описании дикорастущих и культурных растений родного края.

Так, 12 первоклассников (44,4 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 3, в котором предлагалось раскрасить все объекты неживой природы. Особую сложность вызвал комбинированный рисунок, который содержал объекты как живой, так и неживой природы (река, по берегам которой расположены камни и растительность). Возможно, это частично объясняет большое количество учащихся, не справившихся с данным заданием.

11 первоклассников (40,7 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 7, в котором необходимо было описать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие или культурные растения.

**Рекомендации**:

1.Систематически включать в уроки окружающего мира задания, направленные на формирование умения определять объекты неживой природы.

2.Систематически включать в уроки окружающего мира материал местного краеведческого характера.

3.Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.

5. Регулярно проводить мониторинг динамики достижений обучающихся по ликвидации выявленных дефицитов учебных навыков.