**Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы**

**по математике для обучающихся 1-х классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи**

**участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по математике за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Таблица 1** **Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс (номер литеры)** | **1э** |
| Учитель (ФИО) | Юдина Светлана Петровна |
| Количество обучающихся (чел.) | 27 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.) | 27 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 19 – 24 баллов (чел.) | 20 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 13 – 18 баллов (чел.) | 4 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 9 – 12 баллов (чел.) | 3 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 8 балла (чел.) | 0 |

**Таблица 2** **Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс (номер литеры)** | **1э** |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%) | 74,1 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%) | 14,8 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%) | 11,1 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%) | 0 |

**Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | |
| **Кол-во обучающихся** | **Доля обучающихся (%)** |
| 1 | Читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 20.  Находить число большее или меньшее на заданное число. | 0 | 0 |
| 2 | Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемое, сумма, значение суммы) | 2 | 7,4 |
| 3 | Различать число и цифру, с помощью которой записано это число. | 0 | 0 |
| 4 | Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) | 0 | 0 |
| 5 | Измерять длину отрезка (в сантиметрах), находить отрезок заданной длины. | 2 | 7,4 |
| 6 | Чертить отрезок заданной длины.  Находить нужную длину по заданным основаниям. | 3 | 11,1 |
| 7 | Распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, дуга, замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия)  Распределять объекты (геометрические фигуры) по заданному основанию. Записывать названия геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат) | 2 | 7,4 |
| 8 | Определять расположение объектов в пространстве: вправо, влево, сверху вниз, снизу вверх, между)  Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания относительно заданного набора объектов. | 5 | 18,5 |
| 9 | Подбирать правильный вопрос к задаче на основании заданного арифметического действия. | 1 | 3,7 |
| 10 | Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 20, определять порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 3,7 |
| 11 | Решать текстовую задачу с опорой на рисунок, выбирать верный ответ. | 12 | 44,4 |
| 12 | Выделить из множества данных нужные объекты согласно заданной характеристике. | 5 | 18,5 |
| 13 | Читать таблицу, находить, выбирать и записывать нужные данные на основе таблицы. | 2 | 7,4 |

**Таблица 4. Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания | | | | | | | | | | | | |
|  | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 | № 12 | № 13 |
| итого (0) | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 12 | 5 | 2 |
| итого (1) | 7 | 25 | 0 | 6 | 2 | 11 | 7 | 1 | 6 | 26 | 15 | 0 | 7 |
| итого (2) | 20 | - | 27 | 21 | 23 | 13 | 18 | 21 | 20 | - | - | 22 | 4 |
| итого (3) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень:** | **Кол-во чел.** | **%** |
| 19-24 баллов - "Отлично", | 20 | 74,1 |
| 13-18 баллов - "Хорошо", | 4 | 14,8 |
| 9-12 баллов - "Удовлетворительно", | 3 | 11,1 |
| 0-8 баллов - "Неудовлетворительно" | 0 | - |

**Анализ**

Анализ итоговой проверочной работы по математике, основанный на данных таблиц 1 - 4, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по математике за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 88,9 %.

Анализ итоговой проверочной работы по математике показал, что обучающиеся 1 «э» класса усвоили пройденный материал по математике, научились применять полученные знания на практике.  Первоклассники:

* умеют читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 20.
* умеют находить число большее или меньшее на заданное число;
* умеют называть и различать компоненты действий сложения (слагаемое, сумма, значение суммы);
* умеют различать число и цифру, с помощью которой записано это число;
* умеют решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), подбирать правильный вопрос к задаче на основании заданного арифметического действия;
* умеют измерять длину отрезка (в сантиметрах), находить отрезок заданной длины;
* умеют распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, дуга, замкнутая ломаная линия, незамкнутая ломаная линия), распределять объекты (геометрические фигуры) по заданному основанию, записывать названия геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат);
* выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 20, определять порядок выполнения действий в выражениях без скобок;
* читать таблицу, находить, выбирать и записывать нужные данные на основе таблицы.

В результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по математике были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: отсутствие в полном объёме знаний о структурных элементах задачи и умения применять имеющиеся знания в конкретной практической задаче.

Так, 12 первоклассников (44,4 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 11, в котором предлагалось решить текстовую задачу с опорой на рисунок, выбрав верный ответ.

**Рекомендации**:

1.Систематически включать в урок математики задания, направленные на определение числа объектов (кубиков), расположенных в пространстве определённым образом.

2.Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.