**Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по русскому языку для обучающихся 1-х классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи**

**участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по русскому языку за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Таблица 1** Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Класс (номер литеры) | 1э |
| Учитель (ФИО) |  |
| Количество обучающихся (чел.) |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.) |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 19 – 22 баллов (чел.) |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 14 – 18 баллов (чел.) |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 9 – 13 баллов (чел.) |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 8 балла (чел.) |  |

**Таблица 2** **Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс (номер литеры) | 1э |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%) |  |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%) |  |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%) |  |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%) |  |

**Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | |
| **Кол-во обучающихся** | **Доля обучающихся (%)** |
| 1 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов. | 1 | 3,7 |
| 2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения. | 0 | 0 |
| 3 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных) | 1 | 3,7 |
| 4 | Определять в слове ударный слог. | 1 | 3,7 |
| 5 | Различать согласные звуки: звонкие и глухие. | 9 | 33,3 |
| 6 | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые. | 8 | 29,6 |
| 7 | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]); находить и подчёркивать буквы, обозначающие гласные звуки. | 6 | 22,2 |
| 8 | Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных) | 9 | 33,3 |
| 9 | Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу». | 2 | 7,4 |
| 10 | Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам без учёта морфемного состава слова. | 2 | 7,4 |
| 11 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочивания небольшого списка слов (не более 4-х слов). | 4 | 14,8 |
| 12 | Составлять предложение из набора форм слов. | 0 | 0 |
| 13 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | 9 | 33,3 |
| 14 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | 4 | 14,8 |
| 15 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | 0 | 0 |
| 16 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты, подбирать заголовок, соответствующий содержанию текста. | 10 | 37 |

**Таблица 4. Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задания** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 |
| итого (0) | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 8 | 6 | 9 | 2 | 2 | 4 | 0 | 9 | 4 | 0 | 10 |
| итого (1) | 4 | 5 | 26 | 26 | 18 | 19 | 21 | 6 | 24 | 25 | 23 | 27 | 18 | 23 | 5 | 0 |
| итого (2) | 16 | 22 | - | - | - | - | - | 12 | - | - | - | - | - | - | 22 | 17 |
| итого (3) | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень:** | **Кол-во чел.** | **%** |
| 19-22 баллов - "Отлично", | 9 | 33,3 |
| 14-18 баллов - "Хорошо", | 17 | 63,0 |
| 9-13 баллов - "Удовлетворительно", | 1 | 3,7 |
| 0-8 баллов - "Неудовлетворительно" | 0 | - |

**Анализ**

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку, основанный на данных таблиц 1 - 4, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по русскому языку за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 96,3 %.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку показал, что обучающиеся 1 «э» класса усвоили пройденный материал по русскому языку, научились применять полученные знания на практике, у обучающихся сформированы необходимые первоначальные знания о русском языке.

 Первоклассники:

* успешно определяют ударный слог в слове;
* владеют правилами определения количества слогов в словах, деления слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* применяют изученные правила правописания гласных после шипящих (в сочетании ча-ща, чу-щу);
* правильно списывают (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* применяют изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения;
* применяют изученные правила правописания: перенос слов по слогам без учёта морфемного состава слова;
* используют знание последовательности букв русского алфавита для упорядочивания небольшого списка слов (не более 4-х слов);
* умеют составлять предложения из набора форм слов;
* владеют навыками чтения вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Необходимо отметить, что в результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по русскому языку выявлены отдельные дефициты элементов содержания программы по русскому языку.

33,3 % (10 человек) не смогли применить изученные правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных), поэтому допустили ошибку в выборе слов, написание которых в середине предложения требует заглавной буквы (задание № 8).

33,3 % (10 человек) допустили ошибки в различении звонких и глухих согласных звуков в задании № 5. В различении мягких и твёрдых согласных звуков в задании № 6 допустили ошибки 29,6 % первоклассников (8 человек).

22,2 % обучающихся (6 человек) испытывают явный дефицит в умении различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]; находить и подчёркивать буквы, обозначающие гласные звуки.

9 первоклассников (33,3 %) испытали трудность при ответе на вопросы по содержанию прочитанного текста при выполнении задания № 13.

37 % обучающихся (10 человек) не смогли подобрать заголовок, соответствующий содержанию текста.

**Рекомендации**:

1. Учесть характер допущенных ошибок при планировании уроков русского языка.

2. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях детей, с учётом индивидуальных образовательных потребностей.

3. Включать в содержание уроков вопросы и задания, направленные на:

* формирование умения различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки, чаще использовать звуко-буквенный анализ слов;
* формирование умения применить изученные правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
* формирование умения работать с текстом, используя разнообразные формы работы.

4. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Регулярно проводить мониторинг динамики достижений обучающихся по ликвидации выявленных дефицитов учебных навыков.

6. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.