**Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по литературному чтению для обучающихся 1-х классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи**

**участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по литературному чтению за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Таблица 1** **Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс (номер литеры)** | **1э** |
| Учитель (ФИО) | Юдина Светлана Петровна |
| Количество обучающихся (чел.) | 27 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.) | 27 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 14 – 16 баллов (чел.) | 14 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 9 – 13 баллов (чел.) | 11 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 6 – 8 баллов (чел.) | 2 |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 5 балла (чел.) | 0 |

**Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс (номер литеры)** | **1э** |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%) | 52 % |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%) | 41 % |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%) | 7 % |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%) | 0 % |

**Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые результаты** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | |
| **Кол-во обучающихся** | **Доля обучающихся (%)** |
| 1 | Различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь. | 0 | 0 |
| 2 | Выбирать из предложенных подходящий заголовок, опираясь на содержание текста. | 7 | 26 |
| 3 | Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения. | 1 | 4 |
| 4 | Определять последовательность событий в произведении. | 0 | 0 |
| 5 | Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения. | 6 | 22 |
| 6 | Выбирать пословицу, соответствующую основной мысли произведения. | 12 | 44 |
| 7 | Объяснять значение слова с использованием словаря. | 6 | 22 |
| 8 | Выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения. | 5 | 19 |
| 9 | Понимать содержание прочитанного произведения: характеризовать поступки героя (положительные и отрицательные), подтверждая свой ответ строчками их текста произведения. | 0 | 0 |
| 10 | Понимать содержание прочитанного произведения: характеризовать поступки героя (положительные и отрицательные), находить верное суждение. | 1 | 4 |
| 11 | Выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения. | 3 | 11 |

**Таблица 4. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задания | | | | | | | | | | |
|  | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 |
| итого (0) | 0 | 7 | 1 | 0 | 6 | 12 | 6 | 5 | 0 | 1 | 3 |
| итого (1) | 27 | 20 | 26 | 27 | 21 | 0 | 0 | 0 | 8 | 26 | 0 |
| итого (2) | - | - | - | - | - | 15 | 21 | 22 | 19 | - | 24 |
| итого (3) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень:** | **Кол-во чел.** | **%** |
| 14-16 баллов - "Отлично", | 14 | 52 |
| 9-13 баллов - "Хорошо", | 11 | 41 |
| 6-8 баллов - "Удовлетворительно", | 2 | 7 |
| 0-5 баллов - "Неудовлетворительно" | 0 | 0 |

**Анализ**

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению, основанный на данных таблиц 1 - 4, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по литературному чтению за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 92,6 %.

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению показал, что обучающиеся 1 «э» класса:

* различают прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
* определяют последовательность событий в произведении;
* понимают содержание прочитанного произведения, анализируют поступки героев, подтверждая свои суждения строчками из текста, выбирают верное суждение, отвечают на вопросы по фактическому содержанию произведения

В результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по литературному чтению были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: в понимании заголовка, его необходимости и функции, в правильном выборе пословицы, соответствующей основной мысли произведения, выборе верного суждения, работе со словарём.

Так, 12 первоклассников (44 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 6, в котором предлагалось выбрать пословицу, соответствующую основной мысли произведения.

7 первоклассников (26 %) не смогли выбрать из предложенных подходящий заголовок, опираясь на содержание текста в задании № 2.

6 учащихся первого класса (22 % от общего количества) испытали затруднение в понимании содержания прочитанного произведения, в связи с чем, не смогли ответить на вопросы по фактическому содержанию произведения при выполнении задания № 5.

Такое же количество первоклассников (22 %) не овладели элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения и не смогли объяснить значение слова с использованием словаря в задании № 7.

Таким образом, мы видим, что наибольшую трудность у первоклассников вызвали задания, связанные с проверкой умения обучающихся понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста, обобщать и интерпретировать полученную информацию.

**Рекомендации**:

1. Систематически включать в урок литературного чтения задания, направленные на формирование умения правильно выбирать нужное суждение, соответствующее главной мысли произведения, выбирать пословицы, соответствующие основной мысли произведения.

2. Отрабатывать с учащимися ***навыки определения*** общего смысла текста, понимания основной мысли текста, умения обобщать и интерпретировать полученную информацию.

3. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.

4. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Регулярно проводить мониторинг динамики достижений обучающихся по ликвидации выявленных дефицитов учебных навыков.