

Использование СОТ на уроках в начальной школе.

*(из опыта работы
учителя начальных классов
Нагорной Ольги Александровны)*

Учитель,- будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах». Ш. Амонашвили

Стать учителем начальной школы я решила ещё, учась в начальных классах. Вы скажите, что такое серьезное решение вряд ли можно принять так рано. Наверное, и я в это вряд ли поверила, если бы сама это не пережила в своём выборе профессии. В памяти любого маленького ребёнка первый учитель остаётся надолго, а хороший навсегда и это действительно так. Это не просто слова. Раиса Васильевна осталась со мной навсегда, встреча с ней, наверное, стала самой важной в моей жизни. Она научила меня добру, честности, справедливости, умению понимать себя через взаимоотношение с другими людьми, научила пониманию, что только честный труд, трудолюбие и собственное усердие рожают полное понимание и удовлетворение жизнью. Её трудолюбием и мерой отдачи себя детям я стала восхищаться и удивляться больше тогда, когда приступила к непосредственной работе с детьми и преподаванию в начальной школе. За период своей 25-летней педагогической работы много открытых уроков и мероприятий видела, посещала, участвовала, но ни одно меня так не тронуло, ни один учитель так не вдохновил к педагогическим открытиям, как это могла делать моя первая учительница. Её уроки и воспитательная работа, которую она проводила с нами, была всегда открытой и доступной для детского сердца и понимания. Думаю, что педагогу для успешности своего труда достаточно просто любить ребёнка, понимать его детское сердце и быть честным с ним и со своей совестью.

В своей педагогической работе считаю и всегда считала самой приоритетной задачей - научить ребёнка любить учиться и трудиться, оставаясь в гармонии с собой и классным коллективом, не теряя при этом детскую непосредственность, радость и желание учиться.

Одним из важных этапов на уроке считаю этап мотивации учащихся к деятельности. Может быть, это самый важный этап урока. Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему, исследовать вопрос, потрудиться и найти решение. Мотивация может быть в начале урока и на

любом этапе урока. Есть разные приёмы мотивации, я использую, конечно же, игры и игровые ситуации.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Это самостоятельный вид деятельности, в которую дети легко включаются, выполняя мою педагогическую задачу. Игры использую, как групповые, так и индивидуальные или коллективные. В ней ученики легко преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. В игре ребёнок легко наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Также дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу, а также с помощью дидактической игры у детей происходит расширение кругозора. Дидактические игры способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД), у детей происходит развитие общеучебных умений и навыков.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции.

Интерес ребёнка актуализирую с помощью компьютерных технологий как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Считаю ИКТ одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации учения. Знания приходят только к заинтересованному человеку. Недаром народная мудрость говорит: "Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может". Использование ИКТ помогает мне перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к личностно-деятельностному, при

котором ребенок становится активным субъектом учебно-познавательной деятельности, а также позволяет совместить игровую и учебную деятельность.

Использую следующие формы организации учебной деятельности младших школьников на уроках с применением информационных технологий:

- демонстрация компьютерной презентации по конкретной теме (или отдельных мультимедиа иллюстраций, в том числе физкультминутки);
- тесты и тренажёры с выбором ответа, с вставкой пропусков и т.п.;
- информационно-обучающие программы.

Готовясь к уроку, решаю, целесообразно ли применение компьютерной техники на данном уроке. На этапе подготовки к уроку анализирую электронные и информационные ресурсы, отбираю необходимый материал по теме урока, структурирую его, определяю место его применения на уроке. Готовые электронные пособия (энциклопедии, справочники, учебники, тренажёры) оказывают большую помощь в подготовке и проведении уроков. Так я использую интерактивные энциклопедии "Занимательная наука. Биология" и "Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия", а также программно-методический комплекс "Мир природы. Познавательные материалы по окружающему миру" содержат не только текстовую информацию, но и фото-, аудио-, видеоряды, анимацию, карты, схемы, позволяют продемонстрировать в динамике опыты с водой, воздухом, почвой, эксперименты с растениями, модели движения космических объектов, круговорот воды и веществ в природе и многое другое.

На уроках математики я использую универсальное мультимедийное пособие к учебнику, которое включает разнообразный графический и иллюстрационный материал, тестовые задания. Практический курс "Учимся понимать живопись" и обучающая программа "Тим и Тишка спасают шедевры русского искусства" сочетают обучающие и игровые элементы и помогают научить детей ориентироваться в жанрах и художественных средствах живописи, познакомить с произведениями искусства из коллекций музеев.

Материалы электронных пособий использую при создании авторских компьютерных презентаций. Уроки на их основе являются одним из основных направлений применения ИКТ в моей практике. Использую презентации на занятиях по всем учебным предметам, на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока (актуализация знаний, постановка проблемы, введение нового, первичное закрепление, обобщение изученного).

Цель моих презентаций – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. При создании презентации используются наиболее важные и интересные моменты темы или те, которые являются сложными для восприятия учениками. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный,

в процесс восприятия материала включается ассоциативное мышление, процесс обучения становится менее утомительным. Просмотр и обсуждение учебного материала помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал и увеличивает степень запоминания. Психологами доказано, что из визуально поданной информации человек воспринимает только 25%, из аудио – 12%. В то же время при сочетании аудио- и визуальном преподнесения воспринимается до 65% информации. Презентация на уроках у меня бывает сквозной, то есть использоваться на протяжении всего урока, и несквозной – применяться на каком-то этапе урока. Учитывая, что в соответствии с требованиями современного СанПиН, общее время работы ученика начальных классов с компьютером не должно превышать 15 минут за урок, сквозную презентацию использую фрагментами по 2-3 минуты, чередуя время взаимодействия детей с компьютером с другими формами работы. На этапе актуализация знаний беседа может сопровождаться рисунком, требующим комментария, заполнением "слепой" схемы. Могу привести 1-2 слайда из предыдущей презентации для включения в работу ассоциативной памяти.

При изложении нового материала презентация не становится простой заменой классной доски. В презентацию стараюсь включить уникальные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами (видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, видеоэкскурсии, аудиозаписи и т.п.) Виртуальные экскурсии чаще всего использую на уроках окружающего мира. Они дают возможность "побывать" в различных уголках нашей страны и всего земного шара, познакомиться с особенностями разных природных зон. Виртуальные экскурсии - это один из видов презентаций, в создании которых могут принимать активное участие сами учащиеся. Это развивает навыки работы в информационных системах, формирует учебные и коммуникативные навыки у школьников. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию обучающихся, дети гораздо лучше усваивают учебный материал. Особенно это касается авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя содержание собственной презентации. Интерактивные плакаты позволяют с помощью гиперссылок перейти к более детальному и углублённому рассмотрению отдельных объектов. При обучении написанию букв и цифр в 1 классе и отработке графических навыков во 2 – 4 классах огромную помощь могут принести плакаты, где представлен печатный и письменный образ каждого знака (буквы, цифры), а также показан маршрут написания его. Плакат позволяет многократно возвращаться к необходимой информации в любой последовательности. При изучении темы "Пустыни" плакат представляет собой блок-схему аспектов изучения природной зоны (климат, поверхность, животный и растительный мир, взаимодействие с человеком), а конкретную информацию можно получить при переходе на другие слайды.

На уроках изобразительного искусства и технологии при помощи презентаций проходит знакомство с работами художников, скульпторов, мастеров народных промыслов; образцами художественного искусства и архитектуры, техникой выполнения работ. На этапах закрепления изученного материала и при организации текущего контроля использую фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности учащихся. На уроках окружающего мира и литературного чтения это задания на составление или восстановление логических цепочек, схем, заполнение таблиц. На уроках математики и русского языка презентацию использую как тренажёр по отработке навыков счёта, орфографических и пунктуационных умений. Для этого ученикам предъявляю задание (числовые выражения, слово, текст и т.д.) с пропусками, которые заполняются на экране при проверке. Могу сначала дать возможность обучающимся назвать их предполагаемый ответ, а затем продемонстрировать правильное решение с обоснованием. Выполнение задания, предложенного в компьютерной программе, может дублироваться учеником, работающим у доски, с последующим сравнением результатов. Кроме усиления обратной связи развивается рефлексия учебной деятельности у школьников, что положительно сказывается на результатах обучения. На уроках литературного чтения использование ИКТ даёт широкие возможности работы над осознанной выразительностью речи. Учащиеся могут прослушать аудиозаписи литературных произведений в исполнении мастеров слова, при необходимости они могут сопровождаться видеорядом. Самостоятельный подбор иллюстраций детьми и составление видеоряда к поэтическим произведениям помогает глубже понять настроение стихотворения. Для работы над темпом чтения можно задать определённую скорость смены кадров. Применение электронных тренажеров во внеурочное время позволяет в индивидуальном порядке разрешить проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Мотивационный потенциал компьютера способствует тому, что такая деятельность, как правило, не воспринимается школьниками в качестве дополнительной нагрузки. Так я использую в своей работе игровые программы "Алик. Занимательная математика", игры серии "Школьное приключение". Для современных детей Интернет - один из способов доступа к нужной информации, в том числе об олимпиадах и конкурсах. Тематическая область таких конкурсов и олимпиад весьма разнообразна. Во внеурочной работе мои ученики используют возможности ИКТ для подготовки к ним, учатся на дистанционных курсах. Применение новых информационных технологий позволяет расширить возможности получения учебной информации, наполнить уроки новым содержанием. В результате более легко, свободно и быстро протекает учебная деятельность младшего школьника, благодаря чему снимается

утомляемость (хотя, сама деятельность совершается при достаточно высоком интеллектуальном и волевом напряжении). Ребенок становится творческим, инициативным, активизируются все психические процессы (мышление, восприятие, внимание, память, воображение), что способствует продуктивности учебной деятельности. У ребенка формируется потребность использовать компьютер как инструмент, который помогает ему учиться. Задача учителя начальной школы - показать ребёнку возможность использования компьютера для получения и обработки информации.

Успех работы учителя складывается из успехов его учеников, а они бывают разные. Один рабочий день приносит огромную радость и удовлетворение, другой - разочарование. Но это и есть стимул к дальнейшему движению, к росту своего педагогического мастерства.